



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 207
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

08.../06/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1851528 sayılı yazınız.
b) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1852133 sayılı yazınız.
c) 11.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1852982 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazılarla iletilen Karabük Milletvekili Cevdet AKAY'ın 7/43875 ve 7/43876, İstanbul Milletvekili Ali GÖKÇEK'in 7/43878, Zonguldak Milletvekili Eylem Ertuğ ERTUĞRUL'un 7/43880, Bolu Milletvekili Türker ATEŞ'in 7/43884, Van Milletvekili Gülderen VARLI'nın 7/43885, İstanbul Milletvekili Elif ESEN'in 7/43887, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/43888 ve 7/43889, Van Milletvekili Zülküf UÇAR'ın 7/43984, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/43985 ile Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/44100 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (18 Sayfa)

7/43875 - 43876
7/43878
7/43880
7/43884 - 43885
7/43887 - 43889
7/43984 - 43985
7/44100

GK 152



7/44100

GK 152

DENİZLİ MİLLETVEKİLİ YASİN ÖZTÜRK'ÜN 7/44100 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca eğitimde fırsat eşitliği; öğrencilerin sosyal, ekonomik, bölgesel veya bireysel farklılıklarından bağımsız olarak nitelikli, güvenli ve sağlıklı eğitim ortamlarına erişebilmesi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin eğitime erişimi, beslenme desteği, okul hijyeni, güvenli eğitim ortamları, rehberlik ve psikososyal destek hizmetleri ile okul-aile iş birliği birlikte ele alınmakta; eğitim hizmetlerinin yalnızca öğretim programlarından ibaret olmadığı, öğrencinin bütüncül gelişimini destekleyen fiziki, sosyal ve psikolojik şartların da eğitim hizmetinin asli unsurları arasında bulunduğu kabul edilmektedir.

Öğrencilerin beslenme ve eğitime erişim ihtiyaçlarının desteklenmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği kapsamında, Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul ve kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine, taşıma yoluyla eğitim kapsamında öğle yemeği verilen okullarda açılan özel eğitim sınıflarına devam eden öğrencilere ve taşıma merkezi okul müdürlüklerince Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı verileri dikkate alınarak belirlenen öğrencilere ücretsiz öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır.

Okulların hijyen ve temizlik koşullarının geliştirilmesine yönelik olarak Bakanlığımız ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı arasında “Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyonu Önleme İş Birliği Protokolü” imzalanmış; bu kapsamda “Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyon Önleme Kılavuzu” hazırlanmıştır. Söz konusu kılavuz, eğitim kurumlarının hijyen ve enfeksiyonun önlenmesi alanındaki kurumsal sorumluluklarını yerine getirmesine rehberlik etmekte; okul ve kurumlarda temizlik, hijyen ve sağlıklı ortam koşullarının güçlendirilmesine yönelik tedbirler bu çerçevede yürütülmektedir.

Okullarımızda temizlik hizmetlerinin aksamaması amacıyla mevcut personel imkânlarına ek olarak destekleyici istihdam modellerinden de yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımızın kadrolu temizlik personeline ilave olarak 2025-2026 eğitim öğretim yılında temizlik hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla 70.000 Toplum Yararına Program katılımcısı ve 22.000 İşgücü Uyum Programı katılımcısı görevlendirilmiş; bu desteklerle birlikte okullarımızda toplam 140.000 temizlik personeli görev yapmıştır. Yardımcı hizmetler kadrolarında görev yapanların maaş ve ücretleri ise diğer personel ücretleriyle aynı bütçe kaleminden karşılanmakta olup, bu giderler okul türleri bazında ayrı bir bütçe tertibi altında değil, genel personel ödenekleri kapsamında yürütülmektedir.

Okullarımızdaki güvenlik tedbirlerinin koruyucu ve önleyici yaklaşımla sürekliliğinin sağlanması amacıyla Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” ve buna ilişkin uygulama kılavuzu hazırlanmıştır. Bu kapsamda okul güvenliği yalnızca fiziki güvenlik tedbirleriyle sınırlı görülmemekte; rehberlik hizmetleri, psikososyal destek, risk tarama çalışmaları, okul-aile iş birliği, okul çevresi güvenliği ve kurumlar arası koordinasyonla birlikte ele alınmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılı öncesinde okullarımıza görevlendirilecek Okul Kolluk Görevlisi ve Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlisi sayılarını belirlemek ve görevlendirme yapılacak okulları tespit etmek amacıyla Okul Durum Değerlendirme Ölçeği geliştirilmiş; bu ölçek doğrultusunda okullarımız güvenlik riskleri yönünden değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda 2025-2026 eğitim öğretim yılı için 953 okul kolluk görevlisi 1.136 okulda sabit görev yapmak üzere, 20.013 güvenli eğitim koordinasyon görevlisi 24.214 okulda okul yönetimiyle sürekli iletişim hâlinde olacak şekilde ve 6.105 ekip 21.103 okulun giriş-çıkış saatlerinde görev yapmak üzere görevlendirilmiştir. Ayrıca PİKTES, okul aile birlikleri ve yerel imkânlar aracılığıyla okullarımızda 2.151 sertifikalı güvenlik görevlisi görevlendirilmiştir.

Velilerin çocuklarını okula gönderirken duyduğu güvenlik kaygısının azaltılması amacıyla Bakanlığımızca rehberlik ve psikososyal destek çalışmaları da yürütülmektedir. Okullarda zorlayıcı yaşam olayları sonrasında rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik destekleyici çalışmalar yapılmakta; velilere yönelik psikoeğitim programları uygulanmakta; ailelerin sağlıklı iletişim kurma, duygu düzenleme, stresle baş etme ve çocuklarını destekleme becerilerinin geliştirilmesine yönelik sosyal-duygusal beceri programları gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalarla velilerin okul güvenliğine ilişkin kaygılarının azaltılması, öğrencilerin psikososyal iyi oluşlarının desteklenmesi, güvenli okul ikliminin güçlendirilmesi ve okul-aile iş birliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bakanlığımızca eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla yürütülen çalışmalar; ücretsiz ders kitabı ve materyal desteği, taşıma yoluyla eğitime erişim, ücretsiz öğle yemeği uygulamaları, pansiyon hizmetleri, dijital eğitim altyapısının geliştirilmesi, erken çocukluk eğitime erişimin artırılması, rehberlik ve psikososyal destek hizmetleri, okul güvenliği tedbirleri ve hijyen koşullarının iyileştirilmesi gibi çok sayıda bileşeni kapsamaktadır. Bu çerçevede öğrencilerin yalnızca akademik yönden değil, beslenme, sağlık, hijyen, güvenlik ve psikososyal iyi oluş bakımından da desteklenmesi; eğitimde fırsat eşitliğinin ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilmektedir.