



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 253
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

01.../10/2026
7/48427
7/48429
7/48497
7/48501
7/48503
7/48505
7/48506
7/48508
7/48652
7/48653
7/48656
7/48657

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 09.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1936404 sayılı yazınız.
b) 11.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1937120 sayılı yazınız.
c) 15.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1939851 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazılarla iletilen Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/48427, 7/48429, 7/48501, 7/48503, 7/48505 ve 7/48506, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/48497, Kocaeli Milletvekili Lütfü TÜRKKAN'ın 7/48508, Bolu Milletvekili İsmail AKGÜL'ün 7/48652, Muğla Milletvekili Cumhur UZUN'un 7/48653, Hatay Milletvekili Necmettin ÇALIŞKAN'ın 7/48656 ile Konya Milletvekili Ali YÜKSEL'in 7/48657 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (16 Sayfa)



DENİZLİ MİLLETVEKİLİ YASİN ÖZTÜRK'ÜN 7/48429 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Liselere Geçiş Sistemi kapsamında gerçekleştirilen Merkezî Sınav, öğrencilerin ortaöğretime geçişinde uygulanan yerleştirme yollarından biri olup zorunlu değildir. Başvuru şartlarını taşıyan sekizinci sınıf öğrencileri sınava ücretsiz olarak katılabilmektedir. Sınava başvurmayan veya katılmayan öğrencilerin ortaöğretime geçişleri, ilgili mevzuat ve kılavuz hükümleri çerçevesinde yerel yerleştirme ve diğer yerleştirme usulleriyle sağlanmaktadır. Yerel yerleştirmede okulların türü, kontenjanı ve bulundukları yere göre oluşturulan ortaöğretim kayıt alanı ile öğrencilerin ikamet adresleri, okul başarı puanları ve devam-devamsızlık durumları dikkate alınmaktadır.

Eğitimde fırsat eşitliğinin desteklenmesi amacıyla öğrencilerin derslerdeki öğrenme eksikliklerini gidermelerine ve bir üst eğitim kurumuna hazırlanmalarına yönelik ücretsiz destekleme ve yetiştirme kursları açılmaktadır. Bakanlığımızca hazırlanan basılı ve dijital eğitim materyalleri öğrencilerin kullanımına ücretsiz olarak sunulmakta; EBA ve MEBİ gibi platformlarla ders içeriklerine ve sınava hazırlık kaynaklarına erişimleri desteklenmektedir. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu, kişiselleştirilmiş dijital öğrenme ortamı, etkileşimli ders içerikleri, konu anlatım videoları ve geri bildirim mekanizmalarıyla öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca okul rehberlik servislerince öğrenciler sınav uygulamaları hakkında bilgilendirilmekte ve psikolojik hazırbulunuşluklarını destekleyen çalışmalar yürütülmektedir.

Bakanlığımızca gerçekleştirilen sınavların soruları, ölçme ve değerlendirme ile soru yazım teknikleri konusunda eğitim almış alan uzmanı öğretmenlerce hazırlanmakta; akademik ve pedagojik yönden akademisyenler, dil ve anlatım ile ölçme ve değerlendirme yönünden ilgili uzmanlar tarafından incelenmektedir. Merkezî Sınav'a ilişkin raporlar, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün internet sitesindeki "Raporlar" bölümünde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

2002 yılından bu yana ortak ve zorunlu derslerin öğretim programlarında 2005, 2017 ve 2024 yıllarında olmak üzere üç kapsamlı değişiklik yapılmıştır. Bu çalışmalarla öğrenci merkezli öğrenmenin geliştirilmesi, içeriklerin sadeleştirilmesi, araştırma, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini esas alan, beceri ve yetkinlik odaklı bir yaklaşımla düzenlenmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları, 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren okul öncesi, birinci, beşinci, hazırlık ve dokuzuncu sınıflardan başlanarak kademeli olarak uygulamaya konulmuştur. Uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmekte; bu çalışmalar sonucunda hazırlanan raporlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin resmî internet sitesindeki "Raporlar" bölümünde yayımlanmaktadır. Müfredat değişiklikleri kapsamında 2020-2026 yıllarında merkezî ve mahallî düzeyde 26.610 hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmiş ve bu eğitimler sonucunda 2.393.566 hizmet içi eğitim sertifikası verilmiştir.

PISA araştırması kapsamında hazırlanan raporlarda öğrencilerin farklı alanlardaki performanslarının zaman içindeki değişimiyle birlikte okul ortamları, öğrenme süreçleri ve eğitim sistemine ilişkin bağlamsal göstergeler ele alınmaktadır. Öğrenci başarısındaki değişimlerin farklı değişkenlerle birlikte incelendiği bu analizler, eğitim politikalarının ve



uygulamalarının olası etkilerinin değerlendirilmesine katkı sunmaktadır. Bulgular, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalarla birlikte raporlanmaktadır.

Türkiye'nin PISA araştırmasına ilk katıldığı 2003 yılı ile 2025 yılı sonuçları karşılaştırıldığında ortalama puanın okuma becerilerinde 441'den 472'ye, matematikte 423'ten 462'ye, fen bilimlerinde ise 434'ten 494'e yükseldiği görülmektedir. Uzun vadeli hedef, son yıllardaki yükseliş eğiliminin sürdürülmesi ve öğrenci performansının istikrarlı biçimde geliştirilmesidir. PISA örnekleme, ülke genelindeki 15 yaş grubu öğrencileri temsil edecek şekilde belirlenmektedir.

Özel okul öğrenci sayısının resmî okul öğrenci sayısına oranı, 2019-2020 eğitim öğretim yılında yüzde 8,8 iken 2025-2026 eğitim öğretim yılında yüzde 7,87 olarak gerçekleşmiştir.

OECD'nin "Bir Bakışta Eğitim 2025" raporuna göre Türkiye'de kamu harcamaları içerisinde eğitime ayrılan pay yüzde 10,6 olup yüzde 10,1 olan OECD ortalamasının üzerindedir.

Millî Eğitim Akademisiyle öğretmen yetiştirme ve mesleki gelişim süreçlerinin planlı ve sistematik biçimde yürütülmesi amaçlanmaktadır. Önceki uygulamada atanan aday öğretmenler görev başında adaylık eğitimine tabi tutulurken Akademi uygulamasında öğretmen adayları, sözleşmeli öğretmenliğe atanmadan önce MEB-AGS puan üstünlüğüne göre kontenjan dâhilinde hazırlık eğitimine alınmaktadır. Öğretmenlik mesleği yeterlikleri çerçevesinde hazırlanan programın teorik eğitimleri eğitim ve uygulama merkezlerinde, uygulamalı eğitimleri ise Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında gerçekleştirilmektedir.

Hazırlık eğitiminde öğretmen adaylarının teorik derslerdeki başarıları yazılı sınavlarla, uygulamalı eğitimdeki başarıları ise mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranışları eğitim ortamına yansıtma düzeyleri üzerinden değerlendirilmektedir. Uygulamalı değerlendirmeler, öğretmenlik mesleği yeterlikleri esas alınarak hazırlanan formlar aracılığıyla uygulamadan sorumlu eğitim personeli, okul müdürü ve uygulama öğretmeni tarafından yapılmaktadır. Teorik derslerde en az 60, uygulamalı derslerde en az 70 başarı puanı aranmaktadır. Atamaya esas başarı puanı, teorik derslerin başarı notları ortalamasının yüzde 40'ı ile uygulamalı derslerin başarı notları ortalamasının yüzde 60'ı esas alınarak belirlenmektedir.