



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 206
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/41079 Gk 117
08.06/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 04.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1808753 sayılı yazınız.
b) 30.03.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1826809 sayılı yazınız.
c) 24.04.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1845089 sayılı yazınız.
ç) 29.04.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1846863 sayılı yazınız.
d) 05.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1849186 sayılı yazınız.
e) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1851528 sayılı yazınız.

7/42073 Gk 130
7/43530 Gk 145
7/43624 Gk 149
7/43630 - 43631
Gk 149
7/43746 Gk 152

Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/41079, Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/42073, Afyonkarahisar Milletvekili Hakan ŞEREF OLGUN'un 7/43530, Edirne Milletvekili Ahmet Baran YAZGAN'ın 7/43624, Kütahya Milletvekili Ali Fazıl KASAP'ın 7/43630, Antalya Milletvekili Cavit ARI'nın 7/43631, Tekirdağ Milletvekili İlhami Özcan AYGUN'un 7/43746, Hatay Milletvekili Necmettin ÇALIŞKAN'ın 7/43751, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/43753, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/43757, BALIKESİR Milletvekili Serkan SARI'nın 7/43872 ile KARABÜK Milletvekili Cevdet AKAY'ın 7/43874

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (48 Sayfa)

7/43751 Gk 152
7/43753 Gk 152
7/43757 Gk 152
7/43872 Gk 152
7/43874 Gk 152



TEKİRDAĞ MİLLETVEKİLİ İLHAMİ ÖZCAN AYGUN'UN 7/43746 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Okullarımızda güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması, şiddet olaylarının önlenmesi, öğrencilerimizin her türlü suç ve zararlı alışkanlıktan korunması amacıyla Bakanlığımızca koruyucu, önleyici, rehberlik temelli ve güvenlik odaklı çalışmalar bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda Bakanlığımız ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında imzalanan “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” çerçevesinde okul güvenliği alanında kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon sağlanmakta; il ve ilçe düzeyinde yapılan değerlendirmeler sonucunda okul güvenliği kapsamında alınacak tedbirler belirlenmektedir.

Bakanlığımızca 26.08.2024 tarihli ve 2024/56 sayılı “Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi” yayımlanarak merkez ve taşra teşkilatındaki yöneticiler, okul idarecileri ve öğretmenlerin şiddetin önlenmesine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Genelge uyarınca illerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonları, okul ve kurum ortamlarında şiddete zemin hazırlayabilecek risk faktörlerini tespit etmek, bu riskleri bertaraf etmek ve olası etkileri azaltmak üzere gerekli tedbirleri almakla sorumludur. Bu doğrultuda; rehberlik ihtiyaçları belirleme anketleri, okul risk haritaları ve sınıf risk haritaları ile öğrenci ve velilerin ihtiyaçları belirlenmekte; rehberlik servisleri ve rehberlik ve araştırma merkezleri koordineli biçimde çalışmaktadır.

Ayrıca her eğitim öğretim yılı başında “Okul Güvenlik Tedbirleri” konulu yazılarla okullarımızda alınması gereken önlemler hatırlatılmakta olup 2025-2026 eğitim öğretim yılı başlangıcında da 01.09.2025 tarihli resmî yazı ile bu tedbirler okul ve kurumlara bildirilmiştir.

Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılı öncesinde okullarımıza görevlendirilecek “Okul Kolluk Görevlisi” ve “Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlisi” sayılarını belirlemek ve görevlendirme yapılacak okulları tespit etmek amacıyla “Okul Durum Değerlendirme Ölçeği” geliştirilmiş; bu ölçek doğrultusunda okullarımız güvenlik riskleri yönünden değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda 2025-2026 eğitim öğretim yılı için; 953 okul kolluk görevlisi 1.136 okulda sabit görev yapmak üzere, 20.013 güvenli eğitim koordinasyon görevlisi 24.214 okulda okul yönetimi ile sürekli iletişim hâlinde olacak şekilde ve 6.105 ekip 21.103 okulun giriş-çıkış saatlerinde görev yapmak üzere görevlendirilmiştir. Ayrıca; Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PİKTES), okul aile birlikleri ve yerel imkânlar aracılığıyla okullarımızda 2.151 sertifikalı güvenlik görevlisi görevlendirilmiştir.

Okul güvenliği yalnızca fiziki tedbirlerle sınırlı görülmemekte; rehberlik hizmetleri, psikososyal destek mekanizmaları, risk tarama çalışmaları, disiplin süreçleri, aile iş birliği ve önleyici eğitim faaliyetleriyle birlikte ele alınmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile resmî ve özel okul ve kurumlarda, öncelikle pansiyonlu okullar olmak üzere her yıl hazırlanan denetim programları ve “Millî Eğitim Bakanlığı Sivil Savunma Seferberlik ve Koruyucu Güvenlik Hizmetleri Denetim ve Performans Rehberi” doğrultusunda denetimler yapılmakta; tespit edilen ciddi ve yakın risklere ilişkin düzeltici ve önleyici faaliyetler MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri) İSGB Modülü (İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Modülü) üzerinden izlenmektedir.



Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini destekleyen, aileyi ve öğretmeni de sürece dâhil eden bütüncül bir yapı üzerine kuruludur. Bu kapsamda öğrencilerin problem çözme, öfke kontrolü, stresle başa çıkma, sağlıklı iletişim kurma, akran ilişkilerini yönetme ve sosyal uyum becerilerinin geliştirilmesine yönelik bireysel ve grup rehberliği çalışmaları yürütülmekte; velilerin çocuklarıyla sağlıklı iletişim kurmalarına ve destekleyici tutum geliştirmelerine yönelik bilgilendirme ve iş birliği faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Gerekli durumlarda öğrenciler ilgili uzmanlara veya kurumlara yönlendirilmekte; yürütülen çalışmalar e-Rehberlik sistemi üzerinden kayıt altına alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında zorbalık, şiddet ve saygılı davranma gibi konular ayrı ve tekil başlıklarla sınırlı olmayıp modelin bütüncül yapısı içinde; değerler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve programlar arası bileşenler aracılığıyla ele alınmaktadır. Bu kapsamda saygı, sorumluluk, empati, adalet, iş birliği ve öz denetim gibi değerler çerçevesinde öğrencilerin farklılıklara saygı gösterme, hak ve sorumluluk bilinci geliştirme, toplumsal kurallara uygun davranma, duygularını yönetme, etkili iletişim kurma ve çatışma çözme becerileri desteklenmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi doğrultusunda sevgi, saygı, sorumluluk, merhamet, adalet, yardımseverlik, dürüstlük, vatanseverlik ve aile bütünlüğü gibi değerler öğretim programlarının önemli bileşenleri hâline getirilmiştir. Bu yaklaşım, okulların yalnızca akademik başarıya odaklanan kurumlar değil; öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, ahlaki ve manevi gelişimlerinin desteklendiği, sağlıklı okul kültürünün oluşturulduğu ve toplumsal değerlerin içselleştirildiği eğitim ortamları olmasını hedeflemektedir.

Ayrıca İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi'nde yapılan değişikliklerle daha önce yalnızca 8'inci sınıflara yönelik verilen "Rehberlik ve Kariyer Planlama" dersi "Rehberlik ve Yönlendirme" olarak güncellenmiş ve 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren ortaokulların 5, 6, 7 ve 8'inci sınıf düzeylerinde haftalık bir ders saati olarak uygulanmaya başlanmıştır. Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler kapsamında Yazarlık ve Yazma Becerileri, Robotik Kodlama, Yapay Zekâ Uygulamaları, Proje Tasarımı ve Uygulamaları, Müzik, Spor ve Fiziki Etkinlikler, Dijital Sanatlar, Geleneksel Sanatlar ve Halk Oyunları gibi seçmeli derslere yer verilmiş; Türk müziğinde nitelikli insan kaynağının artırılması amacıyla müzik ilkokulu ve ortaokulları, spor alanında yoğunlaştırılmış eğitimin sunulduğu spor ortaokulları açılmıştır.

Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal gelişimlerinin desteklenmesi; okul aidiyetlerinin güçlendirilmesi, akran etkileşimlerinin artırılması ve çok yönlü bireyler olarak yetişmeleri Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda "Ben Her Yerde Varım Projesi", "Zamanı Durduranlar" Fotoğraf Yarışmaları, "Sıfır Atıkla Sanat Yarışmaları", "Ahilik" temalı kısa film, afiş ve resim yarışmaları, MEB Gastronomi Festivali ve Yemek Yarışması, TEKNOFEST, Uluslararası MEB Robot Yarışmaları, "Anadolu'nun Özünden Sözüne Söyleşiler", "Maziden Atıya Ahlat Öğrenci Programı", "Türkiye Kültür Yolu Festivalleri" ve 2025 Aile Yılı kapsamında yürütülen "Ailemle Öğreniyorum" ile "Mesleğimi Öğreniyorum Ailemle Paylaşıyorum" etkinlikleri gibi çalışmalarla öğrencilerin sosyal sorumluluk, takım çalışması, iletişim, girişimcilik, kültürel aidiyet ve sosyal farkındalık becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Ortaöğretim kurumlarında akran zorbalığı ve okul temelli şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği başta olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri



doğrultusunda yürütülmektedir. Yönetmeliğin 16, 17 ve 59/A maddeleri çerçevesinde öğrencilerin akademik, sosyal ve psikososyal risklere karşı korunmasına yönelik izleme, rehberlik, önleme, müdahale ve yönlendirme süreçleri işletilmektedir. Ayrıca aynı Yönetmelik’inde disiplin hükümlerinde okul yöneticilerine, öğretmenlere, çalışanlara, öğrencilere ve eğitim ortamında bulunan kişilere sözle, davranışla veya sosyal medya üzerinden hakaret etmek, tehdit etmek, bilişim araçları yoluyla eğitim öğretim faaliyetlerine zarar vermek ve tekrarlayan davranışlarla başka bir öğrencinin sosyal veya duygusal gelişimini olumsuz etkileyecek şekilde akran zorbalığı yapmak, disiplin cezasını gerektiren fiiller arasında düzenlenmiştir.

Akran zorbalığıyla mücadelede standart uygulama birliğinin güçlendirilmesi amacıyla okulların farklı yaklaşımlar benimsemesinin nedenlerinin araştırılması, disiplin süreçlerinde okuldan okula değişen uygulamaların analiz edilmesi, mevcut mevzuatın değerlendirilmesi ve ülke genelinde uygulanabilir, ölçülebilir, rehberlik odaklı ve disiplin süreçlerinde birlik sağlayan bir politika önerisi geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanında MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu kapsamında öğrencilerin psikolojik sağlamlığını ve akran ilişkilerini güçlendirmeye yönelik iletişim, duygu ve öfke kontrolü, empati, olumlu tutum geliştirme, sınır koyma ve hayır diyebilme becerilerine ilişkin içerikler hazırlanmış; OGM Materyal web sitesinde yayımlanan “Ortaöğretim Veli Rehberlik Kitabı 1 ve 2” ile velilere akran zorbalığı, şiddet ve siber zorbalık konusunda süreç yönetimi ve çözüm yollarına ilişkin rehberlik yapılmıştır.

Ayrıca 08.04.2025 tarihi itibarıyla hayata geçirilen Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı kapsamında hazırlanan sekiz modülden biri “Akran Zorbalığı Modülü” olarak belirlenmiş olup programın 15 pilot ildeki 75 okulda yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi kapsamında siber zorbalık, dijital bağımlılık, yalnızlık, dijital etik ve mahremiyet konularında içerikler hazırlanmış; 29.12.2025 tarihli ve 149911415 sayılı yazı ile Millî Eğitim Akademi Başkanlığına “Pansiyon İdari Yönetimi Kursu” ve “Belletmen Eğitimi Kursu” programları güncellenerek gönderilmiştir. Bu kapsamda pansiyonlu okul idarecileri için “Okul Güvenliği”, belletmen öğretmenler için ise “Temel İletişim” başlıkları altında eğitimler planlanmıştır.

Rehberlik hizmetleri kapsamında 5-6 Mayıs 2025 tarihlerinde Ankara, Antalya, İstanbul ve İzmir’de; 8-9 Mayıs 2025 tarihlerinde Gaziantep, Erzurum ve Samsun’da “Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Eğitimde Öne Çıkan Konular” başlıklı bölgesel çalıştaylar düzenlenmiş; 23.12.2025 tarihinde ortaöğretim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik “Akran Nezaketi” konulu hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. Ayrıca lise öğrencileri arasında saygı, empati ve nezaket temelli iletişimi güçlendirmek amacıyla “Akran Nezaketi Etkinlik Kitabı” yayımlanmıştır.

Son dönemlerde yaşanan şiddet olaylarına ilişkin olarak şiddetin tek bir nedene bağlı olmayan; bireysel özellikler, aile içi dinamikler, sosyal çevre, toplumsal kültür, medya ve dijital içerik ekosistemi gibi çok sayıda risk ve koruyucu faktörün etkileşimiyle ortaya çıkan çok boyutlu bir olgu olduğu değerlendirilmektedir. Bu nedenle Bakanlığımızca şiddetle mücadele yalnızca olay sonrası müdahale biçiminde değil; ailelerin bilinçlendirilmesi, öğretmenlerin ve yöneticilerin desteklenmesi, risk altındaki öğrencilerin erken tespit edilmesi, rehberlik ve psikososyal destek hizmetlerinin güçlendirilmesi, okul güvenliği tedbirlerinin artırılması ve kurumlar arası iş birliğinin sürekli hâle getirilmesi yoluyla yürütülmektedir.

Şanlıurfa ve Kahramanmaraş illerinde yaşanan talihsiz olaylarla ilgili olarak Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığınca; Bakanlığımızın 14.04.2026 tarihli ve 157937078 ile 15.04.2026 tarihli ve 158051166 sayılı Makam Onayı kapsamında Bakanlık müfettişlerince



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



inceleme ve soruşturma çalışmaları yürütülmektedir. Bununla birlikte İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğünün 24.04.2026 tarihli ve E23635644249130906 sayılı yazısı ile okullarda ve okul çevrelerinde alınacak acil önlemler belirlenmiş ve ilgili kurumlar konu ile ilgili talimatlandırılmıştır. Öte yandan Bakanlığımızın 07.05.2026 tarih ve E-21525590-951.99-159511751 sayılı “Okul ve Çevresi Güvenlik Tedbirleri” konulu yazısı ile Bakanlığımız “Veri Toplama Yönetim Modülü”nde oluşturulan;

- a) Okul Güvenlik Kontrol Listesi
- b) Okul Güvenliği Risk Değerlendirme Sistemi (Bütünleşik Model)
- c) Güvenlik Kontrol Listesi (Güvenlik Seviye Tablosu) olmak üzere toplam üç forma veri girişleri mayıs ayı içinde tamamlanmıştır.

Süreç sonrası elde edilen veriler; il, ilçe ve okul düzeyinde risk durumları, fiziki güvenlik ihtiyaçları, çevresel faktörler, giriş-çıkış güvenliği, kamera/aydınlatma/duvar-bahçe kapısı gibi altyapı unsurları ile kolluk birimleri ve ilgili kurumlarla yürütülecek koordinasyon ihtiyacı bakımından değerlendirilecektir. Bu değerlendirmeler sonucunda, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde il millî eğitim müdürlükleri, ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri, mülki idare amirlikleri, kolluk birimleri ve diğer paydaş kurumlarla iş birliği içerisinde gerekli tedbirlerin alınması, mevcut güvenlik önlemlerinin güçlendirilmesi, riskli alanların önceliklendirilmesi ve öğrencilerimizin güvenli eğitim ortamlarında eğitim öğretime devam etmelerini teminen izleme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi sağlanacaktır.