



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 251
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

0.A./10/2026

7/48205
7/48208
7/48210
7/48326
7/48327
7/48428
7/48430

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 02.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1930604 sayılı yazınız.
b) 04.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1932004 sayılı yazınız.
c) 09.09.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1936404 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazılarla iletilen Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/48205, 7/48326, 7/48327 ve 7/48428, Mersin Milletvekili Gülcan KIŞ'ın 7/48208, Kayseri Milletvekili İsmail ÖZDEMİR'in 7/48210 ile Hatay Milletvekili Necmettin ÇALIŞKAN'ın 7/48430 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (11 Sayfa)



HATAY MİLLETVEKİLİ NECMETTİN ÇALIŞKAN'IN 7/48430 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Lise son sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşme oranlarındaki değişimin yalnızca lise eğitiminin niteliğiyle açıklanamayacağı; aday kitlesindeki yapısal değişimin, kontenjan rekabetinin ve öğrencilerin hedefledikleri programlara yerleşebilmek amacıyla yeniden sınava girme tercihlerinin de bu süreçte etkili olduğu değerlendirilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen öğretim programlarıyla öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları gözetilerek bilgi ve becerilerinin bütüncül biçimde geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda kavramsal beceriler, alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerileri birlikte ele alınmaktadır.

Öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na hazırlık süreçlerini desteklemek amacıyla MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu üzerinden TYT, AYT ve YDT'ye yönelik konu anlatımları, soru bankaları, testler, çıkmış sorular, Türkiye geneli deneme sınavları, çalışma planları ve rehberlik içerikleri ücretsiz olarak sunulmaktadır. Öğrencilerin performans sonuçlarına göre öğrenme eksiklerinin bulunduğu konulara yönelik yönlendirmeler yapılmakta; öğrenciler kendi gelişimlerini izleyebilirken öğretmenler de desteğe ihtiyaç duyulan alanları belirleyerek öğretim süreçlerini planlayabilmektedir. Hedef Temelli Destek Eğitimi Modülü aracılığıyla öğrencilere dijital ödev ve test tanımlanması, okul düzeyinde deneme sınavları uygulanması ve sonuçların ayrıntılı olarak değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Bu çalışmalarla öğrencilerin okul dışındaki ücretli kurslara ve yardımcı kaynaklara duydukları ihtiyacın azaltılması, nitelikli hazırlık materyallerine ücretsiz erişimin yaygınlaştırılması ve sınava hazırlık sürecinin okul eğitimiyle bütünleştirilmesi amaçlanmaktadır. Önümüzdeki dönemde MEBİ'nin kişiselleştirilmiş yönlendirme, öğrenme eksiklerini belirleme, çalışma planı oluşturma, açık uçlu cevapları değerlendirme ve öğrenciye geri bildirim sunma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi planlanmaktadır.

Yükseköğretime geçiş sürecinde öğrencilerin ilgi, yetenek, akademik yeterlik ve mesleki hedefleri doğrultusunda bilinçli kararlar vermelerini desteklemek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütülmektedir. Sınav kaygısı, motivasyon, zaman yönetimi, verimli ders çalışma, hedef belirleme ve karar verme konularında bireysel görüşmeler, grup çalışmaları, psiko eğitim, bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Öğrenci ve velilere yönelik rehberlik çalışmaları, öğrencilerin ihtiyaçları ve gelişim özellikleri dikkate alınarak planlanmaktadır.

Öğrencilerin eğitim ve kariyer seçeneklerine ilişkin farkındalıklarının ortaokuldan itibaren geliştirilmesi amacıyla Ulusal Mesleki İlgi Envanteri, Ulusal Mesleki Beceri Envanteri ve Ulusal Mesleki Değer Envanteri hazırlanmış ve 2025-2026 eğitim öğretim yılında ortaokul ve lise öğrencilerine uygulanmaya başlanmıştır. Uygulama sonuçları okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından değerlendirilerek öğrencilerin ilgi, beceri ve değerleriyle eğitim ve meslek seçenekleri arasında ilişki kurmalarına yönelik rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Bu çalışmaların yaygınlaştırılmasıyla öğrencilerin mesleki seçenekleri erken dönemlerden itibaren tanımaları, yükseköğretim tercihlerini kendi özellikleri ve hedefleri doğrultusunda oluşturmaları ve tercih süreçlerinde yaşadıkları kararsızlıkların azaltılması hedeflenmektedir.