



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 126
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

27.11.2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 21/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1720765 sayılı yazınız.
b) 22/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1722809 sayılı yazınız.
c) 28/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1724950 sayılı yazınız.
ç) 31/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1726344 sayılı yazınız.
d) 04/11/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1727315 sayılı yazınız.

7/35032 GK 28
7/35259 GK 30
7/35383
7/35384
7/35385 GK 32
7/35389
7/35393
7/35395
7/35639 GK 34
7/35641
7/35766 GK 36
7/35769

Bakanlığımıza ilgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/35032, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/35259, Kayseri Milletvekili Aşkın GENÇ'in 7/35383, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/35384, Konya Milletvekili Barış BEKTAŞ'ın 7/35385, Antalya Milletvekili Aliye COŞAR'ın 7/35389, İstanbul Milletvekili Turan Taşkın ÖZER'in 7/35393, İstanbul Milletvekili Cemal ENGİNYURT'un 7/35395, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/35639, İstanbul Milletvekili İsa Mesih ŞAHİN'in 7/35641, Mersin Milletvekili Gülcan KIŞ'ın 7/35766 ve İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/35769 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (20 Sayfa)



İSTANBUL MİLLETVEKİLİ İSKENDER BAYHAN'IN 7/35769 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim sistemimizin temel amacı, tüm bireylerin yaşamı boyunca kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime erişimini sağlamak; düşünme, algılama, problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusuna, girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, çağın gerektirdiği bilgi farkındalığı yüksek, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmektir. Hükûmetlerimiz döneminde gerçekleştirilen eğitim yatırımları; belirtilen hedefler önceliğinde ele alınmış ve eğitimde fırsat eşitliğini temel alan bir yaklaşımla yürütülmüştür.

Bu doğrultuda, 2002 yılında 2.354 olan anaokulu sayısı 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla 18.866'ya, 18.926 olan anaokulu derslik sayısı ise 92.079'a; 2002 yılında temel eğitim kapsamında 35.132 olan okul sayısı 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla 44.095'e, 280.257 olan derslik sayısı ise 470.273'e; 2002 yılında tüm ortaöğretim düzeyinde 6.210 olan okul sayısı 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla 12.506'ya, 80.002 olan derslik sayısı ise 215.192'ye çıkarılmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla, temel eğitim düzeyinde derslik başına düşen öğrenci sayısı 23, genel ortaöğretim düzeyinde 24 ve meslekî eğitim düzeyinde ise 20 olarak gerçekleşmiştir.

Öte yandan, eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz ve aksamadan yürütülmesi amacıyla 2003 yılından bu yana Bakanlığımızca 819.931 öğretmenin ataması yapılmıştır. Hâlihazırda görevde bulunan öğretmenlerin yüzde 80'inden daha fazlası hükûmetlerimiz döneminde atanmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 5. maddesinde eğitim hizmetinin Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenleneceği ifade edilmiştir. Bu kapsamda öğretim programlarımız; öğrencilerin yetenek ve istekleri, çağın ihtiyaç ve gerekleri doğrultusunda yenilenmiştir. Okullarımız, çeşitlenen öğretim programları ile öğrenci ve velilerin taleplerine daha etkin biçimde cevap verir hâle gelmiştir.

Devlet okullarının yanı sıra özel teşebbüsün de girişiyle ortaya çıkan alternatif eğitim imkânları; bu konuda ortaya çıkan talepleri ülke ihtiyaçları ve bireysel istekler doğrultusunda karşılamaktadır. Bütün bu çeşitlilik, iddia edilen aksine eğitimin niteliğini ve fırsat eşitliğini arttırmaya katkı sağlamaktadır.

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın "<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>" internet adresinde yayımlanan "Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri" adlı yayında yer alan "1.12 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı" başlıklı tabloda yer almaktadır.

Okullarımızdaki temizlik hizmetleri; 48.000 kadrolu temizlik personeline ek olarak 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için 70.000 Toplum Yararına Program (TYP) katılımcısı ve 12.000 İşgücü Uyum Programı (İUP) katılımcısı desteğinin sağlanmasıyla toplamda 130 bin personel tarafından yürütülmektedir. Eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde gerekli tedbirler alınmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı resmî okulların tüketime (kırtasiye, temizlik, bakım, onarım, elektrik, su vb.) yönelik mal ve hizmet alımlarına ilişkin ödenekler; 7535 No.lu 2025 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu-2025-2027 Yılları Ekonomik Sınıflandırma Cetvelleri içinde



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



yer alan Millî Eğitim Bakanlığı Ödenek Cetvelinin E.03.02-Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları kalemi kapsamında belirlenmiş olup kurumların bağlı bulundukları genel müdürlükler tarafından ihtiyaç ve talep doğrultusunda kullanılmaktadır.

Soru önergesinde bahse konu hususla ilgili İstanbul İli Pendik Kaymakamlığının 06.10.2025 tarihli ve 143085598 sayılı Onayı kapsamında başlatılan inceleme-soruşturma devam etmektedir.

İstanbul Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Pendik ilçesi Ahmet Yesevi Mahallesi'nde bulunan okul inşaatının %90 oranında tamamlandığı, Bakanlıkça ihale edilen inşaat firmasının sözleşmesinin feshedildiği, yeni ihale yapıldığı, elektrik ve asansör ile ilgili eksikliklerin tamamlanma aşamasına geldiği, kısa süre içerisinde eksikliklerin giderileceği, söz konusu okuldaki akıllı tahtaların montaj işlemlerinin yaz tatilinde tamamlandığı, söz konusu okulun her katında görevli temizlik personeli bulunduğu ve okulun temizlik hizmetlerinin düzenli olarak yürütüldüğü, bildirilmiştir.