



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- **248**
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

21.09.2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 12.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1912341 sayılı yazınız.
b) 12.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1913354 sayılı yazınız.
c) 18.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1920057 sayılı yazınız.
ç) 18.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1920805 sayılı yazınız.

7/47512

7/47640

7/47766

7/47863

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazılarla iletilen Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/47512, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/47640, Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/47766 ile Ankara Milletvekili Aliye TİMİŞİ ERSEVER'in 7/47863 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TSKIN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (8 Sayfa)



7/47640

TEKİRDAĞ MİLLETVEKİLİ CEM AVŞAR'IN 7/47640 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim sistemine ilişkin sonuçların; öğrencilerin bireysel özellikleri, aile ve çevre koşulları, okula devam durumları, sosyoekonomik etkenler ve eğitim süreçlerinin niteliği gibi birbiriyle ilişkili çok sayıda değişken dikkate alınarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle sınav sonuçları veya başvuru sayılarındaki değişimlerin tek bir gösterge ya da sebep üzerinden açıklanması eksik ve yanlış değerlendirmelere yol açabilmektedir.

Bakanlığımızca öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin izlenmesi, öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi ve eğitim politikalarının bilimsel veriler temelinde geliştirilmesi amacıyla ulusal ve uluslararası izleme araştırmaları yürütülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın Hedef 5.3'ü kapsamında, bireyin gelişimini ve uzun vadeli öğrenme sürecini esas alan yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması; ölçme ve değerlendirme alanında bilimsel araştırma ve projelerin yürütülmesi ile öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin süreç odaklı olarak izlenmesi öngörülmektedir.

Stratejik Plan'ın Hedef 2.1'inde öğrencilerin bireysel özellikleri dikkate alınarak devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması, eğitime katılımlarının artırılması ve örgün eğitim içinde kalmalarının desteklenmesi Bakanlığımızın temel politikaları arasında belirlenmiştir. Bu kapsamda ortaöğretimde okullaşma oranı, yirmi gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı ve dokuzuncu sınıf tekrar oranı performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılmaya neden olan faktörlerin belirlenmesi; rehberlik sisteminin güçlendirilmesi, öğrencilerin okul aidiyetlerinin geliştirilmesi ve eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına göre iyileştirilmesi de Plan'da ihtiyaç alanları arasında yer almaktadır.

Bakanlığımız ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğinde ve UNICEF desteğiyle yürütülen Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi'nin amacı; ortaöğretim çağındaki öğrencilerin okuldan erken ayrılma risk nedenlerini belirlemek, bu nedenlerin ilgili kurumların görev ve imkânları çerçevesinde azaltılmasını sağlamak ve öğrencilerin eğitime katılımlarını artırmaktır. Pilot okullarda yürütülen proje, devamsızlık sınırına yaklaşan öğrencilerle birlikte eğitim sisteminin dışında kalmış öğrencileri de kapsamaktadır.

Proje kapsamında davranışsal bağlılıklar ve okul aidiyetinin artırılması gibi konularda uygulama modülleri hazırlanmış; öğrencinin okuldan ayrılma nedeninin Bakanlığımızın görev alanını aşması hâlinde Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına yönlendirilmesine yönelik iş birliği mekanizması oluşturulmuştur. Ayrıca ortaokul verilerinden yararlanarak öğrencilerin okuldan erken ayrılma risk puanını hesaplayan makine öğrenmesi tabanlı Erken Uyarı Sistemi geliştirilmiştir. Sistemin, risk altındaki öğrencilerin erken dönemde belirlenmesine ve okuldan erken ayrılmanın dönemler itibarıyla izlenmesine veri sağlaması öngörülmektedir.

Devamsızlık ve okuldan erken ayrılma riski bulunan öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal yönden desteklenmesi amacıyla Şartlı Nakit Transferinin Etkisinin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında aile psikoeğitim, akademik becerileri geliştirme ve lise öğrencilerine yönelik eğitsel grup rehberliği programları hazırlanmıştır. Öğrencilerin okul ile bağlarının güçlendirilmesini ve eğitim sistemi içinde kalmalarını amaçlayan bu programların uygulanmasına ve ülke genelinde yaygınlaştırılmasına devam edilmektedir. Gerçekleştirilen



uygulamaların izlenebilmesi amacıyla e-Rehberlik sisteminde veri giriş alanı da oluşturulmuştur.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlere ilişkin istihdam ve görevlendirme işlemleri, ilgili mevzuat ile öğretmen ihtiyacı ve norm kadro durumu dikkate alınarak yürütülmektedir. Stratejik Plan'ın Hedef 7.1'inde öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinin mesleğe kabulden önceki eğitimden başlayarak yeniden yapılandırılması, öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi ve personel niteliklerinin artırılması hedeflenmiştir.

Özel öğretim kurumlarında görev yapan eğitim personelinin sosyal güvenlik ve özlük hakları, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 9'uncu maddesi ile Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 42'nci maddesi çerçevesinde düzenlenmiştir. Bu kurumlarda görev yapan eğitim personeli, sosyal güvenlik ve özlük hakları yönünden 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu ile 4857 sayılı İş Kanunu hükümlerine tabi olup ücretler taraflar arasında imzalanan iş sözleşmelerinde ilgili mevzuata uygun olarak belirlenmektedir. Özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin ücret ve özlük haklarına ilişkin talepler Bakanlığımızca değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin güvenli eğitim ortamlarında öğrenim görmelerinin sağlanması amacıyla fiziki güvenlik tedbirleri ile koruyucu, önleyici ve iyileştirici rehberlik çalışmaları birlikte yürütülmektedir. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Bakanlığımız ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında imzalanan Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu ve Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü kapsamında, çocukların suç ve zararlı alışkanlıklardan korunmasına yönelik kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon sağlanmaktadır.

Okulların güvenlik ihtiyaçları, İçişleri Bakanlığının 24 Nisan 2026 tarihli ve 130906 sayılı "Okul ve Çevresi Güvenlik Tedbirleri" konulu Genelgesi doğrultusunda, güncellenen Okul ve Çevresi Güvenlik Ölçeği esas alınarak değerlendirilmektedir. Risk düzeyi yüksek okullarda okul kolluk görevlisi, diğer okullarda ise güvenli eğitim koordinasyon görevlisi görevlendirilmesi ilgili kurumlarla iş birliği içinde planlanmaktadır. Genelge kapsamında ayrıca okul giriş ve çıkışlarının kontrollü hâle getirilmesi, kamera ve çevre aydınlatma sistemlerinin işlerliğinin sağlanması, fiziki güvenlik ve yangın tedbirlerine ilişkin eksikliklerin giderilmesi, okul çevrelerinde devriye ve denetimlerin artırılması ile trafik ve servis güvenliğinin sağlanması öngörülmektedir. Şiddet ve dijital tehditlere karşı erken uyarı, hızlı bildirim ve müdahale mekanizmalarının geliştirilmesi, ihtiyaç duyan öğrencilere rehberlik ve psikolojik destek sunulması ve acil durum hazırlıklarının güçlendirilmesi de bu kapsamda yer almaktadır. Tedbirlerin, vali ve kaymakamların başkanlığında her ay toplanacak il ve ilçe yürütme kurullarınca izlenmesi ve risk değerlendirmelerinin düzenli olarak güncellenmesi esastır.

Öğrencilerin şiddet, suç ve diğer riskli davranışlardan korunması amacıyla 26 Ağustos 2024 tarihli ve 2024/56 sayılı Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi doğrultusunda ülke genelinde koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülmektedir. Rehber öğretmenler ve psikolojik danışmanlar aracılığıyla öğrencilerin psikolojik sağlamlıklarının, iletişim ve problem çözme becerilerinin güçlendirilmesine; akran zorbalığı, şiddet ve saldırganlığın önlenmesine ve risk altındaki öğrencilerin uygun destek hizmetlerine yönlendirilmesine yönelik öğrenci, öğretmen ve aile çalışmaları sürdürülmektedir.

Yükseköğretim alanındaki istihdam odaklı politikaların oluşturulması ve geliştirilmesi ile yeni açılacak eğitim programları ve kontenjanların planlanmasına ilişkin çalışmalar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun Ek 36'ncı maddesi uyarınca oluşturulan Yükseköğretim



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Eğitim Programları Danışma Kurulunun görüşleri de alınarak Yükseköğretim Kurulunca yürütülmektedir. Söz konusu Kurulda Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu Başkanlığı ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği temsil edilmektedir.

Yükseköğretim kurumlarında yeni bölüm ve programların açılması ile kontenjanların belirlenmesine yönelik değerlendirmelerde programların doluluk ve mezunların istihdam durumu, yükseköğretim kurumlarının fiziki ve akademik imkânları ile güncel gelişmeler dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda tercih edilmeyen veya mezunlarının istihdamında güçlük yaşanan programların kapatılması, kontenjanlarının azaltılması ya da güncel ihtiyaçlar doğrultusunda dönüştürülmesine; bilişim ve yapay zekâ gibi alanlarda yeni programlar açılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Meslek yüksekokulları bakımından ise organize sanayi bölgelerinde yürütülen eğitim uygulamaları ile Yükseköğretim Kurulu ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği arasında imzalanan Meslek Yüksekokulları Eğitim İş Birliği Protokolü kapsamında öğrencilerin uygulamalı eğitim, staj ve istihdam imkânlarından yararlanmaları; mezunların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmesi ve üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Bakanlığımızın görev alanında bulunan mesleki ve teknik ortaöğretimde de Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın Hedef 2.5'i doğrultusunda eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi, öğretim programlarının iş gücü piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumunun artırılması ve sektör kuruluşlarıyla iş birliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.