



HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 16743

Tarih : 27.02.2026



Mehmet KAMAÇ
Diyarbakır Milletvekili

41854

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın, *Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin* tarafından Anayasanın 98 ve İç Tüzüğü'nün 96. ve 99. Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Mehmet KAMAÇ

Diyarbakır Milletvekili

Türkiye’de eğitim sistemi tek dilli bir yapı üzerine kurulmuş olup Türkçe dışındaki dillerin eğitim sürecinde kullanımı son derece sınırlı kalmaktadır. Başta Kürtçe (Kurmancî ve Zazakî/Kirmanckî) olmak üzere farklı anadillere sahip milyonlarca öğrencinin eğitim hayatına Türkçe bilmeden veya sınırlı düzeyde Türkçe bilgisiyle başladığı bilinmektedir. Bu durum öğrencilerin eğitim süreçlerini doğrudan etkilemekte ve eğitimde fırsat eşitsizliğini derinleştirmektedir.

Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası tarafından yayımlanan eğitim raporlarında, anadilinde eğitim alamayan öğrencilerin eğitim sürecinde başarısızlık riskinin arttığı, öğrencilerin eğitimden uzaklaştığı ve eşitsiz koşullarda öğrenim görmek zorunda kaldığı belirtilmektedir.

Sendikanın değerlendirmelerinde, anadilinde eğitimin pedagojik bir gereklilik olduğu ve yalnızca seçmeli ders uygulamalarının anadilinde eğitimin yerini tutamayacağı ifade edilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen “Yaşayan Diller ve Lehçeler” seçmeli dersleri Türkçe dışındaki dillerin eğitim sistemi içinde yer bulabildiği sınırlı alanlardan biridir. Ancak bu derslerin birçok okulda açılmadığı, öğretmen ve materyal eksikliği bulunduğu ve veli taleplerinin yeterince karşılanmadığı çeşitli rapor ve saha çalışmalarında ortaya konulmuştur.

Seçmeli ders uygulaması kapsamında Kürtçe, Lazca ve diğer diller yer almakla birlikte bu dersleri tercih eden öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısı içinde son derece sınırlı kaldığı görülmektedir.

Eğitim alanında anadil kullanımına ilişkin mevcut uygulamaların sınırlı olması ve hakların uygulamada tam olarak hayata geçirilememesi, başta Kürtçe olmak üzere Türkçe dışındaki dillerin eğitim sistemi içindeki konumunun bütünlüklü biçimde değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır.



41854

Mehmet KAMAÇ
Diyarbakır Milletvekili

Bu bağlamda:

1. Türkiye genelinde “Yaşayan Diller ve Lehçeler” dersi kapsamında son beş yıl içinde Kürtçe (Kurmancî ve Zazakî/Kirmanckî), Lazca, Çerkesçe ve diğer diller için kaç okulda ders açılmıştır?
2. Son beş yıl içinde bu dersleri tercih eden öğrenci sayısı ve ders açılan okul sayısı illere göre nedir?
3. Seçmeli ders olarak tercih edilmesine rağmen açılmayan ders sayısı kaçtır ve bu derslerin açılmama gerekçeleri nelerdir?
4. Kürtçe başta olmak üzere Türkçe dışındaki dillerde seçmeli ders verebilecek öğretmen sayısı kaçtır ve bu sayı ihtiyacı karşılamakta mıdır?
5. Türkçe dışındaki diller için ders kitapları ve eğitim materyallerinin hazırlanması konusunda yürütülen çalışmalar nelerdir?
6. Anadili Türkçe olmayan öğrencilerin eğitim süreçlerinde yaşadıkları dil temelli sorunlara ilişkin Bakanlığınız tarafından yapılmış bir araştırma var mıdır?
7. Anadili Türkçe olmayan öğrencilerin eğitimde karşılaştıkları güçlükleri azaltmak amacıyla yürütülen özel programlar var mıdır?
8. Anadili Türkçe olmayan öğrencilerin eğitim başarı düzeyleri ile Türkçe anadili olan öğrenciler arasındaki farklara ilişkin Bakanlığınızın bir çalışması bulunmakta mıdır?
9. Anadili Türkçe olmayan öğrenciler için iki dilli veya anadil destekli eğitim modellerine ilişkin Bakanlığınızın herhangi bir çalışması var mıdır?
10. Velilerin seçmeli ders tercihleri konusunda bilgilendirilmesi için Bakanlığınız tarafından yürütülen bir çalışma bulunmakta mıdır?