



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıda belirtilen soruların **Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin** tarafından Anayasanın 98. ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. ve 99. Maddeleri uyarınca yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Özgül Saki
İstanbul Milletvekili

6 Şubat 2023 depremlerinin üzerinden üç yıl geçmesine rağmen Hatay'da eğitim alanında yaşanan kriz derinleşerek devam etmektedir. Hatay Depremzede Derneği tarafından yayımlanan "Deprem 3. Yılında Hatay Raporu"na göre eğitime erişimin fiilen çöktüğü, çocukların örgün eğitimden koptuğu, okul öncesi eğitimin kamusal bir hak olmaktan çıkarıldığı ve eğitim emekçilerinin barınma güvencesinden yoksun bırakıldığı ortaya konulmaktadır. Raporda, kayıtlı öğrenci sayılarının gerçeği yansıtmadığı, fiilen devamın esas alınmadığı ve bu nedenle eğitimden kopan çocukların görünmez kılındığı vurgulanmaktadır. Özellikle okul öncesi eğitimin ücretli, erişimi sınırlı ve eşitsizlikleri derinleştiren bir yapıya büründüğü; ortaöğretimde ise MESEM uygulamaları yoluyla çocukların eğitim dışına itilerek çocuk işçiliğinin yaygınlaştığı tespit edilmektedir. Okul binalarının eğitim dışı amaçlarla kullanılmasının sürdüğü, mahalle temelli okul planlamasının yapılmadığı ve yeni imar ile rezerv alan planlarında okul alanlarının zorunlu kılınmadığı ifade edilmektedir. Bununla birlikte rapor, öğretmenlerin ve eğitim emekçilerinin barınma sorunlarının devam ettiğini, tahliye baskılarıyla karşı karşıya bırakıldıklarını, kalıcı konutların tamamlanmadığını ve artırılmış hizmet puanı uygulamasının sona erdirilmesinin bölgede eğitimin sürdürülebilirliğini daha da zayıflattığını ortaya koymaktadır. Psikososyal destek hizmetlerinin ise geçici projelerle sınırlı kaldığı, uzun vadeli ve kamusal bir programın bulunmadığı belirtilmektedir.

Hatay'da eğitime ilişkin en yakıcı sorunlardan biri de ikili eğitim sisteminin kalıcı hale gelmiş olmasıdır. Deprem sonrası "geçici" bir çözüm olarak uygulamaya konulan ikili eğitim, aradan üç yıl geçmesine rağmen sona erdirilmemiş, öğrenciler ve eğitim emekçileri açısından ciddi zorluklara yol açmıştır. Kendi okul binaları halen yapılmayan ya da eğitime açılmayan öğrenciler, sabahın çok erken saatlerinde ya da akşam saatlerinde karanlıkta okul yolundadır. Bu durum, özellikle çocukların güvenliği, ulaşımı ve psikososyal iyilik hali açısından ciddi riskler yaratmaktadır. İkili eğitim sistemi, eğitim emekçileri açısından da fiili çifte mesai anlamına gelmekte, öğretmenlerin dinlenme, hazırlık ve nitelikli eğitim verme koşullarını ortadan kaldırmaktadır.

Ayrıca Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası'nın (Eğitim-Sen) 2025-2026 eğitim öğretim yılı birinci yarıyılına ilişkin raporunda da Hatay'a dair benzer ve örtüşen tespitler yer almaktadır. Söz konusu raporda; depremden üç yıl sonra dahi Hatay'da eğitimin normalleşmediği, çok sayıda öğrencinin konteyner sınıflarda ya da geçici mekanlarda eğitim görmek zorunda bırakıldığı, dersliklerin donanımsız olduğu ve ikili eğitimin yaygın biçimde

sürdüğü belirtilmektedir. Raporda ayrıca öğretmenlerin barınma, ulaşım ve ekonomik sorunlarının devam ettiği; bu koşullar altında eğitimin sürekliliğinin ve niteliğinin ciddi biçimde zedelandığı vurgulanmaktadır. Eğitim-Sen, Hatay'da eğitimin olağan idari uygulamalarla yürütülemeyecek ölçüde ağır bir kriz içinde olduğunu ifade ederek, bölgeye özgü, kalıcı ve kamusal bir eğitim politikasının hayata geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Bu bağlamda:

1. Hatay'da 2023–2026 yılları arasında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde fiili okula devam eden öğrenci sayısı kaçtır? Depremi üçüncü yılı itibarıyla Hatay'da örgün eğitimden tamamen kopan çocuk sayısı kaçtır? Bu çocukların tespitine ve eğitime dönüşüne yönelik Bakanlığınız tarafından yürütülen özel bir çalışma bulunmakta mıdır?
2. Eğitim dışı amaçlarla kullanılan okul binalarının boşaltılarak eğitime tahsis edilmesi yönünde bugüne kadar hangi somut adımlar atılmıştır? Yeni imar ve rezerv alan planlarında okul alanlarının zorunlu hale getirilmemesinin, eğitime erişim üzerindeki etkileri Bakanlığınızca değerlendirilmiş midir?
3. Hatay'da görev yapan öğretmenlerin ne kadarı kalıcı barınma olanağından yoksundur? Öğretmenlere yönelik tahliye baskılarına son verilmesi ve kalıcı konut sağlanması için hangi önlemler alınmaktadır?
4. Artırımlı hizmet puanı uygulamasının sona erdirilmesinin, öğretmen sirkülasyonu ve eğitim sürekliliği üzerindeki etkileri dikkate alınmış mıdır?
5. Depremden etkilenen çocuklara yönelik psikososyal destek hizmetlerinin uzun vadeli, kamusal ve uzman temelli biçimde sunulması için özel bir program oluşturulmuş mudur?
6. Hatay'da eğitimin olağan koşullara terk edilemeyecek bir kriz içinde olduğu dikkate alındığında, Bakanlığınızın Hatay için özel, bütüncül bir eğitim politikası geliştirme yönünde bir çalışması bulunmakta mıdır?
7. Hatay'da 2025–2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla ikili eğitim yapan okul sayısı kaçtır? Bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı kaçtır? İkili eğitim sisteminin, öğretmenler açısından çifte mesai, artan iş yükü ve tükenmişlik yarattığına dair Bakanlığınızın elinde herhangi bir veri veya etki analizi var mıdır?