



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin** tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Serhat EREN

Diyarbakır Milletvekili

Kürtçe, 2012-2013 eğitim öğretim yılından bu yana "Yaşayan Diller ve Lehçeler" dersi kapsamında Kurmancî ve Kirmanckî olarak ortaokullarda seçmeli dersler arasında yer almaktadır. Aradan geçen süre içerisinde Kürtçe derslerine yönelik öğrenci talebi artarken, derslerin her okulda fiilen açılması, yeterli öğretmen istihdam edilmesi ve öğrenci talebinin norm kadroya yansıtılması konusunda sorunlar yaşanmaya devam etmektedir.

2025-2026 eğitim öğretim yılına ilişkin kamuoyuna yansıyan ve Milli Eğitim Bakanlığı verilerine dayandırılan bilgilere göre "Yaşayan Diller ve Lehçeler" dersini 37 bin 406 öğrenci tercih etmiştir. Bu öğrencilerin 30 bin 441'i Kurmancî, 4 bin 488'i ise Kirmanckî dersini seçmiştir. Bu veriler, "Yaşayan Diller ve Lehçeler" kapsamındaki öğrenci tercihlerinin büyük bölümünün Kürtçeye yönelik olduğunu göstermektedir.

Buna karşın öğrenci tarafından bir dersin tercih edilmesi, o dersin fiilen açıldığı ve öğrencinin tercih ettiği dersi alabildiği anlamına gelmemektedir. Bir seçmeli dersin açılabilmesi için gerekli öğrenci sayısına ulaşılması, yeterli ders saatinin oluşması, norm kadro belirlenmesi ve ilgili alanda öğretmen bulunması gerekmektedir. Eğitim alanında faaliyet yürüten sendikalar, bazı okullarda seçmeli derslerin belirlenmesi sırasında öğrencilerin tercihlerinin yönlendirildiğini, bazı derslerin tercih listesine sunulmadığını ve öğrenci talebi bulunmasına rağmen derslerin fiilen açılmadığını ifade etmektedir. Eğitim Sen tarafından yapılan açıklamalarda da seçmeli derslerin belirlenmesinde öğrencilerin özgür tercihlerinin esas alınması ve idari yönlendirmelere son verilmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

Kürtçe derslerinde öğretmen ve norm kadro sorunu ayrıca önem taşımaktadır. Eğitim alanında faaliyet yürüten sendika ve komisyonların 2026 yılında kamuoyuna açıkladığı verilere göre Bakanlık sisteminde Kurmancî için 28, Kirmanckî için 2 olmak üzere toplam 30 öğretmen ihtiyacı tanımlanmasına karşın 2026 yılı sürecinde 5 Kurmancî ve 1 Kirmanckî öğretmen adayı Milli Eğitim Akademisine alınmıştır. Aynı açıklamalarda, 2012 yılından bu yana Kürtçe alanında eğitim veren üniversitelerden yüzlerce kişinin mezun olduğu, buna karşılık öğretmen atamalarının sınırlı kaldığı belirtilmektedir.

Bu bağlamda;

1. 2025-2026 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde Kurmancî ve Kirmanckî derslerini tercih eden öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin kaçı tercih ettiği dersi fiilen almıştır?
2. 2026-2027 eğitim öğretim yılında Kurmancî ve Kirmanckî derslerini tercih eden öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin illere göre dağılımı nedir?
3. 2025-2026 eğitim öğretim yılında kaç ortaokulda Kurmancî ve Kirmanckî dersleri öğrencilerin tercihine sunulmuştur? Kaç okulda öğrenci tercihi oluşmuş, kaç okulda sınıf açılmış ve dersler fiilen başlamıştır?
4. Kurmancî veya Kirmanckî dersini tercih ettiği halde dersi fiilen alamayan öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin kaçı öğretmen bulunmaması, norm kadro oluşmaması, gerekli öğrenci sayısına ulaşamaması, dersin açılmaması veya diğer idari nedenlerle tercih ettiği dersi alamamıştır?
5. 2025-2026 eğitim öğretim yılında Diyarbakır'da Kurmancî ve Kirmanckî derslerini tercih eden öğrenci sayısı kaçtır? Kaç okulda bu dersler için sınıf açılmış, kaç öğrenci tercih ettiği dersi fiilen almıştır?
6. 2026 yılı itibarıyla Bakanlığınıza bağlı eğitim kurumlarında Kurmancî ve Kirmanckî alanlarında görev yapan kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı kaçtır? Bu öğretmenlerin illere göre dağılımı nedir?
7. 2012-2026 yılları arasında Kurmancî ve Kirmanckî alanlarında yıllar itibarıyla kaç öğretmen ataması yapılmıştır? Aynı dönemde ilgili yükseköğretim programlarından mezun olan kişi sayısı kaçtır?
8. 2025-2026 eğitim öğretim yılı için Bakanlığınızca Kurmancî alanında 28, Kirmanckî alanında 2 öğretmen ihtiyacı belirlendiği yönündeki bilgiler doğru mudur? Öğrencilerin ders tercihleri ile belirlenen öğretmen ihtiyacı arasındaki ilişkinin hesaplanmasında hangi ölçütler kullanılmaktadır?
9. Bir okulda Kurmancî veya Kirmanckî öğretmeni normunun oluşması için aranan öğrenci, şube ve haftalık ders saati kriterleri nelerdir? Bu kriterler nedeniyle öğrenci talebi bulunmasına rağmen norm kadro oluşturulamayan okul sayısı kaçtır?
10. Kurmancî ve Kirmanckî derslerinin öğrencilerin tercihine sunulmadığı, öğrencilerin başka seçmeli derslere yönlendirildiği veya yaptıkları tercihlerin değiştirildiği yönünde Bakanlığınıza son beş yılda kaç başvuru ve şikayet ulaşmıştır? Bu başvurular üzerine kaç inceleme yapılmış ve hangi işlemler gerçekleştirilmiştir?