

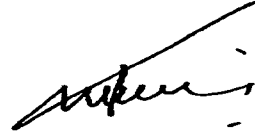


Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **T.C. Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin** tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
20/04/2026

Saygılarımla,



Op. Dr. Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili

Üniversiteler yalnızca akademik bilgi üreten kurumlar değil; bulundukları şehirlerin ekonomik, sosyal ve kültürel potansiyelini toplumsal faydaya dönüştürmesi beklenen kamusal yapılardır. Bu sorumluluğun en önemli başlıklarından biri de engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime, üretime, istihdama ve sosyal yaşama eşit katılımını sağlayacak çalışmaların geliştirilmesidir.

Trabzon ili; Karadeniz Bölgesi'nin tarihsel, ekonomik ve kültürel merkezlerinden biri olup liman kenti kimliği, ticaret geçmişi, güçlü yükseköğretim altyapısı, sağlık hizmetleri kapasitesi, spor kültürü ve turizm potansiyeli ile öne çıkmaktadır. Aynı zamanda doğal yapısı, yayla turizmi, denizle iç içe kent dokusu ve bölgesel merkez niteliği sayesinde hem şehir içi yaşamın hem de kırsal hinterlandın ihtiyaçlarını birlikte barındıran özel bir yapıya sahiptir. Böyle bir şehirde üniversitelerin yalnızca kampüs sınırları içinde faaliyet gösteren kurumlar olarak değil; engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitim hakkı, sosyal katılımı, bağımsız yaşam becerileri, istihdam olanakları ve toplumsal görünürlüğü açısından dönüştürücü rol üstlenen kamusal aktörler olarak değerlendirilmesi gerekmektedir.

Karadeniz Teknik Üniversitesi başta olmak üzere Trabzon'daki üniversitelerin; mühendislik, sağlık bilimleri, eğitim bilimleri, sosyal hizmet, spor bilimleri, turizm, iletişim ve sosyal bilimler alanlarındaki akademik kapasitesini engelli ve özel gereksinimli bireylerin yaşam kalitesini artıracak, mesleki becerilerini geliştirecek ve toplumsal yaşama katılımlarını güçlendirecek şekilde ne ölçüde kullandığı kamuoyunda yeterince şeffaf biçimde ortaya konulamamaktadır. KATÜ'de "Dezavantajlı Gruplar Birimi" ve ilgili birimin web sayfası bulunmasına rağmen 20256 faaliyet raporuna ulaşılamamakta, ulaşılan faaliyet raporlarında da yeterli miktarda detaylı veri elde edilememektedir. Trabzon'daki üniversitelerin 2020-2026 döneminde bu alanda yaptığı çalışmaların kapsamı, sürdürülebilirliği, sayısal çıktıları ve şehir ölçeğinde yarattığı somut etki hakkında bütünlüklü ve karşılaştırılabilir verilere ulaşmak çoğu zaman mümkün olmamaktadır.

Özellikle topoğrafî yapının ulaşım ve erişilebilirlik bakımından ek güçlükler doğurabildiği Trabzon gibi şehirlerde, engelli bireylerin kampüs yaşamına tam katılımı, yükseköğretime erişimi, sosyal izolasyonun önlenmesi, spor ve kültür faaliyetlerine dahil edilmesi, rehabilitasyon ve mesleki yönlendirme süreçlerinin desteklenmesi daha da büyük önem taşımaktadır. Üniversitelerin yerel yönetimler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve istihdam piyasasıyla iş birliği içinde daha aktif, planlı ve kapsayıcı politikalar geliştirmesi beklenmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı ile üniversiteler arasındaki koordinasyon; özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, yükseköğretime geçiş ve yerel kalkınma süreçlerinin bütüncül biçimde yürütülmesi açısından hayati önemdedir. Bu nedenle Trabzon ili ve üniversiteleri özelinde 2020-2026 döneminde yürütülen çalışmaların kapsamlı biçimde değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda,

- 1- Trabzon'da faaliyet gösteren üniversiteler tarafından 2020-2026 yılları arasında engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, projeler, programlar, etkinlikler ve kurumsal düzenlemeler nelerdir?
- 2- Karadeniz Teknik Üniversitesi başta olmak üzere Trabzon'daki üniversitelerde engelli bireylere yönelik koordinasyon hangi birimler aracılığıyla yürütülmektedir? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kaçtır?
- 3- 2020-2026 yılları arasında Trabzon'daki üniversite kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde ve hangi binalarda uygulanmıştır?

- 4- Aynı dönemde Trabzon'daki üniversitelerde görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?
- 5- Trabzon'daki devlet üniversitelerinde 2020-2026 yılları arasında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin engel gruplarına, üniversitelere, fakülte ve yüksekokullara ve yıllara göre dağılımı nasıldır?
- 6- Aynı dönemde Trabzon'daki devlet üniversitelerinde görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kaçtır? Bu personelin üniversitelere ve birimlere göre dağılımı nasıldır?
- 7- Trabzon'daki üniversiteler ile Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında 2020-2026 yılları arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik ve engelli öğrencilerin yükseköğretime geçişi kapsamında yürütülen ortak çalışmalar nelerdir?
- 8- Trabzon'daki üniversiteler tarafından engelli bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla mesleki eğitim, kariyer danışmanlığı, staj, sertifika programı veya işveren iş birliği modeli geliştirilmiş midir? Geliştirildiyse kapsamı nedir?
- 9- Sağlık bilimleri, eğitim bilimleri, sosyal hizmet, psikoloji, rehberlik ve spor bilimleri alanlarında Trabzon'daki üniversiteler tarafından engelli bireylerin bağımsız yaşam becerilerini, toplumsal katılımını ve eğitim hakkını desteklemeye yönelik yürütülen çalışmalar nelerdir?
- 10- Trabzon'daki üniversiteler tarafından 2020-2026 döneminde engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği fonları veya benzeri ulusal ve uluslararası projeler yürütülmüş müdür? Yürütüldüyse bu projelerin konuları ve çıktıları nelerdir?
- 11- Trabzon'daki üniversiteler ile yerel yönetimler, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleri arasında 2020-2026 döneminde yürütülen iş birlikleri nelerdir?
- 12- Trabzon'daki üniversitelerde dijital erişilebilirlik bakımından web siteleri, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları ve kurumsal dijital platformlar engelli bireylerin kullanımına uygun mudur? Bu konuda yapılan çalışmalar nelerdir?
- 13- 2020-2026 yılları arasında Trabzon'daki devlet üniversitelerine CİMER üzerinden iletilen ve engelli bireyler ile ilgili başvuru sayısı kaçtır? Bu başvuruların konu başlıklarına göre dağılımı nasıldır?

- 14- Trabzon ili özelinde engelli ve özel gereksinimli bireylerin yükseköğretime erişimi, kampüs yaşamına katılımı, mezuniyet sonrası istihdamı ve sosyal yaşama dahil olması bakımından tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir?
- 15- Bu sorunların çözümüne yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın Trabzon'daki üniversitelerle birlikte yürüttüğü veya 2026 ve sonrası için planladığı özel bir çalışma, program veya strateji belgesi bulunmakta mıdır?