



T.B.M.M.

CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih : **01 Haziran 2026**

Sayı : **19165**

45257



Ali KARAÖBA

Uşak Milletvekili

Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **T.C. Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin** tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
21/05/2026

Saygılarımla,

Op. Dr. Ali KARAÖBA

Uşak Milletvekili

Engelli bireyler için eğitimde fırsat eşitliği sağlanmadan toplumsal ve sosyal hayatta gerçek eşitliğin kurulması mümkün değildir. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 2025 yılı bilgilendirme raporuna göre Aralık 2025 itibarıyla kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısı 436.561'e ulaşmıştır. Yani mesele artık sınırlı sayıdaki öğrenciyi ilgilendiren tali bir alan değil, doğrudan eğitim sisteminin ana meselelerinden biridir. Buna karşın sahadan gelen yoğun başvurular; birçok okulda kaynaştırma uygulamasının kâğıt üzerinde kaldığını, özel gereksinimli çocukların sınıfta gerçekten desteklenmediğini ve akranlarıyla eşit eğitim ortamına erişemediklerini göstermektedir.

Eğitim sistemi içerisinde bugün geldiğimiz noktada özellikle otizmli bireyler ve birçok özel gereksinimli çocuk açısından en kritik meselelerden biri nitelikli eğitime sürekli ve doğru bir şekilde erişimdir. Dünyada ve eğitim biliminde kabul gören en temel araçlardan biri bireyselleştirilmiş eğitim programlarıdır. Bakanlığınız da bu ihtiyacı kabul etmiş; 2022 yılında "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası" kılavuzunu yayımlamış, 2023 yılında BEP hazırlama seminerini Öğretmen Bilişim Ağı'nda erişime açmış ve 2025 yılında

BEP için Word ve Excel formatlarını yeniden yayımlamıştır. Ancak kılavuz yayımlanmış olması, BEP'in sahada gerektiği gibi uygulandığı anlamına gelmemektedir. Asıl sorun, hazırlanması gereken BEP'lerin gerçekten çocuğun gelişim düzeyine göre hazırlanıp hazırlanmadığı, düzenli izlenip izlenmediği ve sınıf içi uygulamaya yansıyor yansımadığı ve denetimlerin hangi sıklık ve ciddiyetle yapıldığıdır.

Uşak ili özelinde de durum kaygı vericidir. Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda, kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi açıkça tanımlanmakta; ayrıca ilgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri hakkında yeterli bilgi sahibi olmadıkları doğrudan "tespitler" bölümünde yer almaktadır. Aynı planda, öğretmenlere, okul yöneticilerine, il ve ilçe millî eğitim yöneticilerine ve ailelere eğitim verilmesi ihtiyacı vurgulanmakta; uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması da risk olarak gösterilmektedir. Yani Uşak'ta sorun yalnızca velilerin şikâyeti değil; bizzat il müdürlüğünün stratejik planına da yansımış kurumsal bir eksikliktir. Bu nedenle Uşak'ta kaynaştırma eğitiminin, BEP uygulamalarının ve özel eğitim hizmetlerinin mevcut durumunun tüm açıklığıyla ortaya konulması gerekmektedir. İlgili planın stratejiler kısmında S-4.1.1, S-4.1.2, S-4.1.3 ve S-4.1.4 hedeflerinin güncel durumunun ne olduğu da önem taşımaktadır.

Daha da önemlisi, Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün aynı stratejik planında özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyal geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmadığı; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere yeterince katılamadığı; özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili biçimde yürütülemediği 'tespitler' kısmında da açıkça belirtilmektedir. Öte yandan planda sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrencisi sayısının artırılması ve materyal setlerinin çoğaltılması hedef olarak yazılmıştır. Bu da göstermektedir ki Uşak'ta sorunlardan bazıları yalnızca sınıfa kayıt yaptırmak değil; eğitimin niteliği, materyal desteği, sosyal katılım ve denetim mekanizmalarının beklenen düzeyde olmamasıdır. Bu bağlamda,

- 1- Türkiye genelinde 2020-2026 yıllarında kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim kademelerine göre dağılımı nasıldır?

- 2- Uşak'ta aynı yıllar itibarıyla kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin ilçelere, okul türlerine ve eğitim kademelerine göre dağılımı nasıldır? Kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi verilen okullarda görev yapan özel eğitim öğretmeni sayısı kaçtır? Bu sayı mevcut ihtiyacı karşılamakta mıdır?
- 3- Uşak'ta kaynaştırma öğrencileri için hazırlanması zorunlu bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi hangi usulle denetlenmektedir? Son üç yılda bu konuda yapılan denetim sayısı kaçtır? Uşak'ta BEP hazırlanması gerektiği hâlde hazırlanmayan, eksik hazırlanan veya uygulanmadığı tespit edilen öğrenci dosyası sayısı kaçtır?
- 4- Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planında da belirtildiği üzere paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme ve özel eğitim hakkında yeterli bilgi sahibi olmaması sorununun giderilmesi için 2024, 2025 ve 2026 yıllarında kaç öğretmene, kaç okul yöneticisine ve kaç veliye eğitim verilmiştir?
- 5- Uşak'ta özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını artırmak için yürütülen somut çalışmalar nelerdir? Son üç yılda bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı kaçtır?
- 6- Uşak'taki özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam takibi ve eğitim hizmeti kalitesine ilişkin son üç yılda kaç denetim yapılmıştır? Bu denetimlerde kaç uygunsuzluk tespit edilmiştir?
- 7- Bakanlığınız, kaynaştırma eğitiminin kâğıt üzerinde kalmaması ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarının gerçek anlamda uygulanabilmesi için Uşak ili özelinde ilave öğretmen, uzman personel, materyal ve hizmet içi eğitim desteği sağlayacak mıdır?
- 8- Bakanlığınız, otizmli ve diğer özel gereksinimli çocuklar için nitelikli eğitimin güçlendirilmesi amacıyla kaynaştırma eğitimi ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarını zorunlu, izlenebilir ve sonuç odaklı bir yapıya kavuşturmak için 2026 ve sonrası adına hangi somut adımları atacaktır?