



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 207
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

08.../06/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1851528 sayılı yazınız.
b) 07.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1852133 sayılı yazınız.
c) 11.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1852982 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazılarla iletilen Karabük Milletvekili Cevdet AKAY'ın 7/43875 ve 7/43876, İstanbul Milletvekili Ali GÖKÇEK'in 7/43878, Zonguldak Milletvekili Eylem Ertuğ ERTUĞRUL'un 7/43880, Bolu Milletvekili Türker ATEŞ'in 7/43884, Van Milletvekili Gülderen VARLI'nın 7/43885, İstanbul Milletvekili Elif ESEN'in 7/43887, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/43888 ve 7/43889, Van Milletvekili Zülküf UÇAR'ın 7/43984, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/43985 ile Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/44100 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (18 Sayfa)

7/43875 - 43876

7/43878

7/43880

7/43884 - 43885 GK 152

7/43887 - 43889

7/43984 - 43985

7/44100



7/43884
GK 152

**BOLU MİLLETVEKİLİ TÜRKER ATEŞ'İN 7/43884 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan “Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri” adlı yayımda yer alan “1.1.b Öğretim yılı ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı” ve “1.1.c Öğretim yılı ve yaş gruplarına göre okullaşma oranı” başlıklı tablolarda yer almaktadır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında ortaöğretim net okullaşma oranında görülen azalmanın temel nedeni, kamuoyunda 4+4+4 sistemi olarak bilinen ve 6287 sayılı Kanun’la uygulamaya konulan düzenleme sonrasında 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula erken başlayan 2007 doğumlu öğrencilerin bir bölümünün beklenen şekilde 2023-2024 eğitim öğretim yılında ortaöğretimden mezun olmasıyla ilişkilidir. Bu öğrenciler 2024-2025 eğitim öğretim yılında ortaöğretim kurumlarında yer almamakla birlikte, net okullaşma oranının uluslararası tanımı gereği ortaöğretim teorik çağ nüfusu olan 14-17 yaş grubu içinde sayılmıştır. Bu nedenle, özellikle 17 yaş grubunda görülen azalma ortaöğretim net okullaşma oranını aşağı çekmiş; 14, 15 ve 16 yaş gruplarında ise okullaşma oranları önceki yıllarla büyük ölçüde benzer düzeyde kalmıştır. Bu çerçevede söz konusu değişimin, ortaöğretim çağındaki öğrencilerin tamamının eğitim sistemi dışına çıktığı şeklinde yorumlanması doğru değildir.

Öte yandan, ortaöğretim çağındaki öğrencilerin eğitime erişimi ve okula devamı; sosyoekonomik, psikososyal, akademik ve okul iklimine ilişkin çok boyutlu faktörlerden etkilenebilmektedir. Bu nedenle Bakanlığımızca öğrencilerin devamsızlık, okula uyum, okul aidiyeti, akademik destek ihtiyacı, rehberlik ve yönlendirme süreçleri bütüncül biçimde izlenmekte; devamsızlık ve eğitimden kopma riski bulunan öğrencilerin yeniden eğitime kazandırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında saha çalışmaları kapsamında 81 ilin il millî eğitim müdürlüklerinden okullardaki devam oranlarına ilişkin bilgiler alınmış; farklı okul türlerinde devam ve okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik eylem planları hazırlanmıştır.

Soru önergesinde yer alan kayıt dışı istihdam ve çocuk işçiliğine ilişkin hususlar, Bakanlığımızın görev alanı dışında farklı kurum ve kuruluşların görev, yetki ve veri alanlarıyla da ilişkili çok boyutlu bir konudur. Bakanlığımızca öğrencilerin kayıt, devam, devamsızlık, açık öğretim, nakil ve eğitim sürecine katılım durumları izlenmekte; eğitim dışında kalma riski bulunan öğrencilerin tespiti ve eğitime yeniden kazandırılması için okul yönetimleri, rehberlik servisleri, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve ilgili kurumlarla koordinasyon sağlanmaktadır. Ancak okullaşma oranındaki istatistiksel değişimden hareketle belirli bir öğrenci grubunun kayıt dışı istihdama yöneldiği yönünde doğrudan ve tek başına Bakanlığımız istatistiklerinden sonuç çıkarılması mümkün değildir.

Ortaokul ve lise seviyesinde okullaşma ve devam oranlarını etkileyebilecek ekonomik maliyetler bakımından ise Bakanlığımızca özellikle eğitime erişim riski bulunan öğrencilerin desteklenmesine yönelik uygulamalar sürdürülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği gereğince, Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul ve kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan ilköğretim ve



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



ortaöğretim öğrencileri ile taşıma yoluyla eğitim kapsamında öğle yemeği verilen okullarda açılan özel eğitim sınıflarına devam eden öğrenciler ve taşıma merkezi okul müdürlüklerince Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı verileri dikkate alınarak belirlenen öğrencilere ücretsiz öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır.

Eğitimden kopma riski veya okuma hakkının sona ermesi gibi göstergeler okul türleri, bölgeler ve iller itibarıyla ayrıca izlenmektedir. Bakanlığımızca lise çağındaki gençlerin eğitimde kalmasını sağlamak amacıyla devamsızlıkların azaltılması, okul aidiyetinin güçlendirilmesi, rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinin artırılması, taşıma yoluyla eğitime erişim, pansiyon, ücretsiz öğle yemeği, sosyal destek mekanizmaları ve mahallî düzeyde yürütülen izleme çalışmaları birlikte değerlendirilmektedir. Ulaşım zorluğu, çevresel güvenlik, okul tercih süreçleri, servis ve pansiyon imkânları gibi öğrencilerin okula devamını etkileyebilecek hususlar il millî eğitim müdürlükleri aracılığıyla takip edilmekte; tespit edilen ihtiyaçlara yönelik çalışmalar ilgili mevzuat ve bütçe imkânları çerçevesinde yürütülmektedir.