



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 242
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

03.10.2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 22.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1897315 sayılı yazınız.
b) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1904862 sayılı yazınız.
c) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1905696 sayılı yazınız.
ç) 03.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1907461 sayılı yazınız.
d) 07.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1910390 sayılı yazınız.
e) 12.08.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1912341 sayılı yazınız.

7/46544.
7/47051.
7/47108.
7/47237.
7/47238
7/47244
7/47375
7/47379
7/47381.
7/47383
7/47510.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazılarla iletilen Afyonkarahisar Milletvekili Hakan ŞEREF OLGUN'un 7/46544, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/47051, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/47108, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/47237 ve 7/47238, Kayseri Milletvekili Mustafa Baki ERSOY'un 7/47244, Mersin Milletvekili Perihan KOCA'nın 7/47375, Konya Milletvekili Ali YÜKSEL'in 7/47379, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/47381, Bursa Milletvekili Kayıhan PALA'nın 7/47383 ile Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/47510 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (23 Sayfa)



TEKİRDAĞ MİLLETVEKİLİ NURTEN YONTAR'IN 7/47051 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitim ve öğretim hizmetleri; T.C Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda Bakanlığımız tarafından yürütülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda da eğitime erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde sürekli geliştirilmesi, beceri ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi ve mesleki eğitimin güçlendirilmesi temel çalışma alanları arasında yer almaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları ile bu programlar doğrultusunda hazırlanan ders kitaplarında Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci "Millî Mücadele" kavramı çerçevesinde ele alınmaktadır. Söz konusu kullanım Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile benimsenmiş yeni bir kavramsal tercih olmayıp önceki öğretim programları ve ders kitaplarında kullanılan terminolojinin devamı niteliğindedir.

"Millî Mücadele" kavramı; Mondros Mütarekesi sonrasında başlayan işgaller karşısındaki millî direniş hareketlerini, kongreler sürecini, Temsil Heyetinin faaliyetlerini, Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışını, düzenli ordunun kurulmasını, askerî harekâtı, diplomatik girişimleri ve Lozan Barış Antlaşması ile sonuçlanan bağımsızlık sürecini bütüncül biçimde ifade etmektedir. Bu kavram 2005 ve 2018 öğretim programlarında da kullanılmış olup Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde aynı kavramsal yaklaşım sürdürülmüştür. Bu nedenle "Kurtuluş Savaşı" kavramının yerine yeni bir kavramın benimsenmesi veya tarihsel anlatımı değiştiren bir düzenlemeye gidilmesi söz konusu değildir.

Bakanlığımızca okutulmak üzere onaylanan 8. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarında Osmanlı Devleti'nin son Padişahı VI. Mehmet Vahdettin'in İstanbul'dan ayrılışına ilişkin tarihsel olaya yer verilmektedir. Saltanatın 1 Kasım 1922 tarihinde kaldırılması, VI. Mehmet Vahdettin'in 17 Kasım 1922 tarihinde İstanbul'dan ayrılması ve Abdülmecid Efendi'nin 19 Kasım 1922 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından halife seçilmesi ortak bir kronolojik bütünlük içerisinde ele alınmaktadır. Söz konusu tarihsel olay ders kitaplarından çıkarılmamış ve tarihsel gerçekliği değiştiren bir içerik düzenlemesine gidilmemiştir.

Son beş yıllık dönemde Cumhuriyet'in kuruluş süreci, Millî Mücadele, Atatürk ilke ve inkılapları ile Osmanlı Devleti'nin son dönemine ilişkin temel tarihsel içerik korunmuştur. 2018 öğretim programı ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan program karşılaştırıldığında; Millî Mücadele'nin hazırlık dönemi, Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılması, askerî ve diplomatik safhalar, Cumhuriyet'in ilanı, saltanat ve halifeliğin kaldırılması, Atatürk ilke ve inkılapları ile Atatürk Dönemi iç ve dış politikası gibi temel tarihsel konu alanları programlarda yer almaya devam etmektedir.

Gerçekleştirilen düzenlemeler tarihsel içeriğin yeniden kurgulanmasından ziyade öğretim programının pedagojik yapısının geliştirilmesine yöneliktir. Kazanım temelli yapıdan öğrenme çıktısı temelli yapıya geçilmiş; öğrencilerin tarihsel sorgulama yapmaları, birinci ve ikinci el kaynakları kullanmaları, kanıta dayalı çıkarımlarda bulunmaları, değişim ve sürekliliği analiz etmeleri, karşılaştırma yapmaları ve tarihsel olayları farklı bakış açılarıyla değerlendirmeleri amaçlanmıştır. Öğretim programları yürürlüğe girdikleri tarihten itibaren kamuoyunun erişimine açık olarak yayımlanmakta ve yapılan güncellemeler de aynı şekilde paylaşılmaktadır.



Ders kitapları, Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında ilgili öğretim programı ve belirlenen kriterler doğrultusunda hazırlanmaktadır. Ders kitaplarının hazırlanması, incelenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde alan eğitimcileri ve uzmanları, dil ve tasarım inceleme uzmanları ile ihtiyaç duyulan alanlarda ölçme ve değerlendirme, program geliştirme ve rehberlik uzmanları veya öğretim üyeleri görev almaktadır. Bu suretle ders kitaplarının bilimsel yeterliği, öğretim programına uygunluğu, dil ve anlatımı, görsel tasarımı ve pedagojik niteliği çok yönlü olarak değerlendirilmektedir.

Bakanlığımızca eğitim ve öğretimin güçlendirilmesi ve bu amaçla geliştirilen iş birliğinin tesisi amacıyla kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör kuruluşları, sivil toplum kuruluşları veya gerçek kişiler ile protokoller imzalanmaktadır. Proje ve Protokol Takip Sistemi kayıtlarında 03.08.2026 tarihi itibarıyla Bakanlığımızca sivil toplum kuruluşları ile imzalanan ve hâlen devam eden 671 (262 merkez teşkilatı, 409 taşra teşkilatı) protokol bulunmaktadır.

Bu kapsamda öğretmenlere sektörde işbaşı/hizmet içi eğitim verilmesi, öğrencilere burs sağlanması, okul yapımı, atölye ve laboratuvarların kurulması ve donatılması, temrinlik malzeme sağlanması, öğretim materyallerinin sektörlle birlikte güncellenmesi, öğrencilere işletmelerde mesleki eğitim ve staj imkânı sunulması ve mezunların istihdamının desteklenmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İş birliği kapsamındaki faaliyetlerin ilgili mevzuata, öğretim programlarına, bilimsel ve pedagojik esaslara ve protokolde belirlenen amaç ve kapsama uygun şekilde yürütülmesi esastır; Bakanlığın eğitim hizmetlerine ilişkin görev, yetki, gözetim ve denetim sorumluluğu devam etmektedir.

Mesleki Eğitim Merkezi Programında öğrenciler Bakanlıkça belirlenen meslek alanlarında eğitim almakta; işletmelerde gerçekleştirilen mesleki eğitim uygulamaları öğretim programının bir parçasını oluşturmaktadır. Beceri eğitimleri, işletmelerde görevli ve iş pedagojisi eğitimi almış usta öğreticiler nezaretinde ve koordinatör öğretmenlerin kontrolü altında, işletme, okul, öğrenci ve veli arasında yapılan sözleşmeye dayalı olarak yürütülmektedir.

İşletmelerde yapılan beceri eğitimleri ulusal mevzuata ve uluslararası sözleşmelerde belirtilen şartlara uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Uluslararası Çalışma Örgütü'nün 138 No'lu Asgari Yaş Sözleşmesi'nin 6'ncı maddesinde asgari yaşa ilişkin hükümlerin mesleki eğitimin ayrılmaz bir parçası olan işlerde uygulanmayacağı düzenlenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin mesleki eğitim kapsamında işletmelerde bulunmaları ve burada öğretim programına uygun beceri eğitimi almaları çocuk işçiliği kapsamında değerlendirilmemektedir.

Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliğinin güçlendirilmesi amacıyla 02.02.2024 tarihinde "Mesleki Eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliği" konulu 2024/36 sayılı Genelge yayımlanmıştır. Bu kapsamda işletmelerin beceri eğitimi için uygunluğunun değerlendirilmesi, uygun olmayan işletmelere öğrenci gönderilmemesi, öğrencinin eğitiminden sorumlu usta öğretici bulundurulması ve iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin izlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. 2024 yılı sonuna kadar 253.940 işletme incelenmiş, uygun bulunmayan 23.252 işletmeyle yapılan sözleşme sonlandırılmış ve bu işletmelerle yeni sözleşme yapılmamıştır.

Bakanlığımız kayıtlarında, son beş yılda mesleki ve teknik eğitim kurumlarında kayıtlı 31.747 öğrenci iş kazası geçirmiş olup 37 öğrencinin yaşamını yitirmiş olduğu görülmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun "Karma eğitim" başlıklı 15'inci maddesinde "Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir." hükmü yer almaktadır. Bakanlığımızca karma eğitime ilişkin iş ve işlemler bu kanuni çerçeve doğrultusunda yürütülmektedir.



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda Türk millî eğitiminin genel amaçları arasında bireylerin Atatürk inkılap ve ilkelerine bağlı, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip kişiler olarak yetiştirilmesi yer almaktadır. Aynı Kanun uyarınca eğitim sisteminin her derece ve türünde ders programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk inkılap ve ilkeleri esas alınmakta ve Türk millî eğitiminde laiklik temel ilke olarak benimsenmektedir.

Öğretim programları, eğitim metotları, ders araç ve gereçleri bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre geliştirilmekte; eğitimde verimliliğin artırılması ile gelişme ve yenileşme çalışmaları bilimsel araştırma ve değerlendirmeler temelinde yürütülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında da öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde sürekli geliştirilmesi, öğrencilerin bilgi ve becerilerinin güçlendirilmesi ve eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.