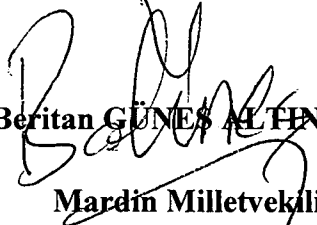




TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN** tarafından Anayasa'nın 98'inci, İçtüzüğü'nün 96'ıncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederiz.


Beritan GÜNEŞ ALTIN
Mardin Milletvekili

6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Maraş merkezli depremler, milyonlarca çocuğun yalnızca barınma ve sağlık koşullarını değil, eğitime erişim hakkını da derinden etkilemiştir. Depremden en ağır biçimde etkilenen Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya başta olmak üzere birçok ilde eğitim-öğretim süreçleri eşitlikten uzak, geçici ve güvencesiz koşullar altında sürdürülmeye çalışılmaktadır.

Deprem sonrası süreçte bazı okulların diğer kamu kurumlarına tahsis edilmesi, öğrenci kayıtlarının birleştirilmiş okullara aktarılması, öğrencilerin evlerinden ve konteyner kentlerden çok uzak okullara gitmek zorunda bırakılması, çocukların okula devamlılığını doğrudan olumsuz etkilemiştir. Taşınmalı eğitimin sınırlı tutulması ve artan servis maliyetleri, özellikle yoksul aileler açısından çocukların fiilen eğitim dışına itilmesine yol açmaktadır.

Öte yandan, deprem sonrası yaşanan travmaların çocukların öğrenme süreçleri üzerindeki etkilerine rağmen, eğitim politikalarının travmaya duyarlı bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmadığı görülmektedir. Çocuklar, bir yandan yıkım ve inşaat faaliyetlerinin ortasında eğitim görmeye çalışırken, diğer yandan psiko-sosyal destekten yoksun bırakılmaktadır.

Saha çalışmaları ve güncel raporlar, deprem bölgelerinde okula devam ve okul terk oranlarına ilişkin güncel, şeffaf ve erişilebilir verilerin kamuoyu ile paylaşılmadığını; bu durumun çocukların işçileştirilmesi, evlilik adı altında çocuk istismarı ve eğitimden kopuş gibi riskleri derinleştirdiğini ortaya koymaktadır.

Bu bağlamda;

1. 6 Şubat 2023 depremlerinden etkilenen illerde, 2025 yılı itibariyle, okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde örgün eğitime kayıtlı öğrenci sayısı il ve ilçe bazlı olarak

kaçtır? Bu sayı deprem öncesi verilerle karşılaştırıldığında nasıl bir değişim göstermektedir?

2. Deprem sonrası başka illere nakil olan öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerden kaç deprem öncesi yaşadıkları kentlere geri dönmüştür? Hâlen başka illerde eğitimine devam eden depremden etkilenmiş öğrenci sayısı kaçtır?
3. Depremden etkilenen illerde okula devam etmeyen veya okul terki riski altında olduğu tespit edilen çocuk sayısı kaçtır? Bu konuda Bakanlığınızın güncel bir çalışması bulunmakta mıdır?
4. Deprem bölgelerinde az hasarlı veya hasarsız olduğu halde diğer kamu kurumlarına tahsis edilen okul sayısı kaçtır? Bu tahsislerin gerekçesi nedir? Bu okulların yeniden eğitim amaçlı kullanılması planlanmakta mıdır?
5. Öğrenci kayıtlarının birleştirilmiş okullara aktarılması nedeniyle öğrencilerin evlerine uzak okullara gitmek zorunda bırakıldığı durumlara ilişkin Bakanlığınızın tespitleri nelerdir?
6. Deprem bölgelerinde taşınmalı eğitimden faydalanan öğrenci sayısı kaçtır? Taşınmalı eğitim hizmeti neden yalnızca belirli gruplarla sınırlandırılmıştır?
7. Deprem sonrası yoksullaşma nedeniyle servis ücretlerini karşılayamadığı için okula devam edemeyen çocuklara ilişkin Bakanlığınızın herhangi bir izleme çalışması var mıdır?
8. Deprem bölgelerinde eğitim gören çocuklara yönelik travmaya duyarlı eğitim programları uygulanmakta mıdır? Öğretmenlere bu konuda özel bir hizmet içi eğitim verilmiş midir?
9. Depremden etkilenen illerde görev yapan öğretmenlerin barınma ve yer değiştirme sorunlarına ilişkin Bakanlığınızın aldığı önlemler nelerdir?
10. Deprem bölgelerinde öğretmen açığı bulunan okul sayısı kaçtır? Bu açık hangi yöntemlerle giderilmektedir?
11. Deprem sonrası ekonomik koşullar nedeniyle çocukların çalışmak zorunda kalması ve bu nedenle eğitimden kopması riskine karşı Bakanlığınızın Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile yürüttüğü ortak bir çalışma var mıdır?
12. Deprem sonrası eğitim politikalarının çocuklar üzerindeki etkilerine ilişkin Bakanlığınızca hazırlanmış bir etki değerlendirme raporu bulunmakta mıdır?