



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: **15 Ocak 2026**
Sayı: **16294**

- 39184



Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **T.C. Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin** tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
14/01/2025

Saygılarımla,

Op. Dr. Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili

İşitme engelli ve sağır vatandaşlarımız, Türkiye'nin nüfusunun önemli bir kesimini oluşturmaktadır. Türkiye'de 3 milyona yakın vatandaşımızın işitme kaybı yaşadığı ve bu durumun vatandaşlarımızın eğitim, istihdam, toplumsal katılım ve kamu hizmetlerine erişim gibi alanlarda önemli engeller yarattığı bilinmektedir. İşitme engelli bireylerin toplumda Türk İşaret Dili'nin yaygınlaştırılmasını talep etmesine rağmen bu konuda gelişmelerin çok yavaş olması; günlük yaşamda ve kamusal hizmetlerde erişilebilirlik haklarının henüz yeterince sağlanamadığı yönünde taleplerin artmasına sebep olmaktadır.

Özellikle eğitim alanında; Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitim içerikleri, öğretim programları ve eğitim teknolojileri platformlarında Türk İşaret Dili'nin nasıl yer aldığı, işitme engelli öğrencilere yönelik kaynak ve desteklerin yeterliliği, müfredat içeriği ve öğretmen eğitimi konularında çalışmaların olduğu bilinmekte, ancak özellikle sağır öğrencilerden ve öğrenci velilerinden çok sık şikâyet ve talepler tarafımıza aktarılmaktadır. İşaret dili, sadece iletişim aracı değil, kültürel bir kimlik ve bireylerin eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımının vazgeçilmez bir unsurudur. Buna rağmen, Millî Eğitim Bakanlığı'nın internet siteleri, e-devlet uygulamaları ve eğitim içeriklerinde

Türk İşaret Dili'nin kullanım oranı, erişilebilirlik kılavuzları veya görsel içeriklerde işaret dili desteklerinin varlığına ilişkin şeffaf veri bulunmamaktadır. Bu eksiklik, işitme engelli öğrencilerin ve ailelerinin eğitimde fırsat eşitliğini engelleyen yapısal bir sorunun parçası hâline gelmiştir. İşitme engelli ve sağır bireylerin, eğitim içeriklerine, sınav hazırlıklarına, öğretim materyallerine ve öğrenci-veli iletişim sistemlerine eşit erişim hakkı sağlanması; Türkiye'nin taraf olduğu uluslararası insan hakları belgeleri, Anayasa'nın eğitim hakkına ilişkin maddeleri ve engelli bireylerin toplumsal katılımını güvence altına alan mevzuat gereklilikleriyle uyumlu bir zorunluluktur. Bu bağlamda,

- 1- Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmi verilerine göre, Türkiye genelinde işitme engelli ve sağır öğrencilerin ve Bakanlık personelinin toplam sayısı kaçtır? Bu bireyler hangi eğitim kademelerinde öğrenim görmektedir?
- 2- Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitim içeriklerinde, öğretim materyallerinde ve e-öğrenme platformlarında Türk İşaret Dili'nin kullanımı hangi düzeydedir? Bakanlığınız, okul kitapları, MEBBİS, e-Okul ve diğer dijital platformlarda erişilebilirlik adına işaret dili içeriklerini ne oranda sunmaktadır?
- 3- Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda, Türk İşaret Dili öğretmenleri sayısı kaçtır? Bu öğretmenlerin görev yaptıkları eğitim kademeleri ve iller bazında dağılımı nedir? Bakanlığınız, öğretmen yetiştirme ve hizmet içi eğitim programlarında işaret dili eğitimi ile ilgili ne tür bir strateji yürütmektedir?
- 4- Bakanlığınızın internet sitelerinde, sosyal medya hesaplarında ve MEBBİS gibi dijital iletişim kanallarında işitme engelli bireyler için işaret dili destekli içerik sunulmakta mıdır? Sunuluyorsa kapsamı ve kullanım oranı nedir; sunulmuyorsa gerekçesi nedir?
- 5- İşitme engelli öğrencilere yönelik müfredat, kitap, sınav ve değerlendirme süreçlerinde ayrımcılığı önleyici işaret dili içerikleri ile erişilebilir materyal sağlanması konusunda Bakanlığınızın geliştirdiği politika ve uygulama planı mevcut mudur?
- 6- Türkiye genelinde işitme engelli öğrencilerin eğitimde karşılaştığı en temel sorunlar (erişilebilirlik, öğretmen sayısı, materyal eksiklikleri, taşıma ve destek hizmetleri vs.) Bakanlığınız tarafından tespit edilmiş midir? Bakanlıkça yapılan tespitlere dayanarak çözüm önerileri ve uygulama takvimi nedir?
- 7- İşitme engelli bireylerin eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla, tüm öğretim kademelerinde zorunlu Türk İşaret Dili dersi, erişilebilir içerik standartları ve işaret dili destekli sınav uygulamaları gibi reformlar Bakanlığınız tarafından değerlendirilmekte midir?