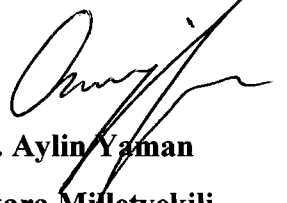


TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Anayasa'nın 98 ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. Maddeleri gereğince aşağıda yer alan soruların Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin tarafından yazılı olarak yanıtlanması için gereğini saygılarımla arz ederim.



Dr. Aylin Yaman
Ankara Milletvekili

Her yıl “2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü” vesilesiyle kamu kurumları ve çeşitli kuruluşlar tarafından etkinlikler düzenlenmektedir. Ne var ki bu etkinliklerin büyük çoğunluğu sahne gösterileri, sembolik performanslar ve törensel faaliyetlerle sınırlı kalmakta; otizmlili bireyler ile ailelerinin gündelik yaşamda karşılaştıkları yapısal sorunlara kalıcı çözümler üretememektedir.

Otizmlili bireylerin eğitim, sağlık, istihdam, bakım ve bağımsız yaşam haklarına erişimde yaşadıkları güçlükler varlığını sürdürürken, özel günlerde düzenlenen bu faaliyetlerin sorunları görünür kılmaktan çok kurumsal sorumlulukları örten bir “vitrin” işlevi gördüğü kaygısı giderek yaygınlaşmaktadır. Kaynaştırma eğitimi uygulamalarındaki aksaklıklar, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) süreçlerinin etkin işletilememesi ve eğitim ortamlarındaki dışlayıcı pratikler; otizmlili bireylerin anayasal haklardan eşit biçimde yararlanamadığını açıkça ortaya koymaktadır.

Bu nedenle farkındalık faaliyetlerinin somut politikalara ve ölçülebilir uygulamalara dönüştürülmesi, otizmlili bireylerin haklarının etkin biçimde güvence altına alınması ve kamu kurumlarının bu alandaki sorumluluklarının şeffaf bir şekilde değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Bu çerçevede,

1. 2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü kapsamında Bakanlığınız tarafından son 5 yılda gerçekleştirilen faaliyetler nelerdir? Bu faaliyetlerin somut çıktıları ve ölçülebilir etkileri nelerdir?
2. Kaynaştırma eğitimi kapsamında öğrenim gören otizmlili öğrencilerin maruz kaldığı dışlanma ve ayrımcılık iddialarına ilişkin Bakanlığınıza iletilen şikayet sayısı kaçtır? Bu şikayetler doğrultusunda hangi işlemler yürütülmüştür?
3. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP)'nin hazırlanması ve uygulanmasının etkinliğini denetlemeye yönelik hangi mekanizmalar işletilmektedir? BEP'lerin fiilen uygulanma oranı nedir ve bu oran illere göre nasıl bir dağılım göstermektedir?
4. Otizmlili bireylerin eğitim ortamlarına eşit ve kapsayıcı biçimde dahil edilebilmesi için öğretmenlere yönelik özel eğitim ile hizmet içi eğitim programlarının kapsamı ve yaygınlığı nedir?

5. Otizmli bireylerin eğitimden istihdama geçiş süreçlerini desteklemeye yönelik özel bir program veya politika uygulanmakta mıdır? Uygulanmaktaysa bu programlardan bugüne kadar kaç kişi yararlanmıştır?
6. Söz konusu program ve hizmetler için ayrılan bütçe ne kadardır? Bu bütçenin ne kadarı doğrudan otizmli bireylerin eğitim ve destek hizmetlerine aktarılmaktadır?
7. Bakanlığınız, farkındalık etkinliklerinin ötesine geçerek otizmli bireylerin hak ihlallerini tespit etmeye ve gidermeye yönelik bütüncül bir eylem planı hazırlamayı öngörmekte midir?