



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 237
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

12.08.2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 17.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1894220 sayılı yazınız.
b) 21.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1896017 sayılı yazınız.
c) 22.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1897315 sayılı yazınız.
ç) 24.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1898539 sayılı yazınız.
d) 24.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1898964 sayılı yazınız.
e) 28.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1902900 sayılı yazınız.
f) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1904862 sayılı yazınız.
g) 31.07.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1905696 sayılı yazınız.

7/46398 Gv 193

7/46477 Gv 194

7/46548

7/46671

7/46779

7/46916

7/46919

7/46921

7/47047

7/47052

7/47054

7/47111

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f-g)'de kayıtlı yazılarla iletilen İzmir Milletvekili Sevdâ ERDAN KILIÇ'ın 7/46398, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/46477, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/46548, Sivas Milletvekili Ulaş KARASU'nun 7/46671, Bursa Milletvekili Yüksel Selçuk TÜRKOĞLU'nun 7/46779, İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/46916, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/46919 ve 7/47047, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/46921, İstanbul Milletvekili Doğan BEKİN'in 7/47052, Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/47054 ile Hakkari Milletvekili Vezir Coşkun PARLAK'ın 7/47111 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (24 Sayfa)



İZMİR MİLLETVEKİLİ SEVDA ERDAN KILIÇ'IN 7/46398 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca eğitim hizmetlerinin ülke genelinde yaygınlaştırılması, öğrencilerin eğitime erişiminin artırılması, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, öğretmen ve personel kapasitesinin güçlendirilmesi ve fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.

2002-2003 eğitim öğretim yılında 13.675.285 olan örgün eğitimdeki öğrenci sayısı, 2025-2026 eğitim öğretim yılında yüzde 28,7 artışla 17.603.342'ye ulaşmıştır. Aynı dönemde örgün eğitimdeki okul sayısı 43.696'dan yüzde 71 artışla 74.739'a, derslik sayısı 367.145'ten yüzde 108,4 artışla 765.251'e ve öğretmen sayısı 540.433'ten yüzde 124,8 artışla 1.214.729'a yükselmiştir.

Öğrenci sayısındaki artışın üzerinde gerçekleşen derslik ve öğretmen artışı sonucunda, derslik başına düşen öğrenci sayısı ilköğretimde 36'dan 23'e, ortaöğretimde 30'dan 20'ye düşmüştür. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise ilköğretimde 28 iken ilköğretimde 18'e ve ortaokulda 13'e; ortaöğretimde 18'den 11'e gerilemiştir. Ayrıca Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlarda 1.045.669 öğretmen ile eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışında görev yapan 80.591 personel olmak üzere toplam 1.126.260 personel görev yapmaktadır.

2003-2026 yılları arasında resmî okullar bünyesinde 50.250'si yık-yap kapsamında olmak üzere toplam 337.626 yeni derslik yapılmıştır. Yalnızca 2025 yılında il yapım programı kapsamında 9.125 derslikli 459 proje, 2026 yılının ilk altı ayında ise 1.428 derslikli 61 proje tamamlanmıştır.

Bunun yanında 2026 yılı Devlet Yatırım Programında toplam 7.313 derslik, 15.148 öğrenci kapasiteli 31 pansiyon, 133 atölye ve 61 spor salonunu kapsayan 479 proje; il yapım programında ise 22.318 derslikli 1.129 proje yer almaktadır. Devlet ve il yapım programlarında yer alan eğitim yatırımlarının toplam proje tutarı 285.139.946.902 TL'dir.

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarının açılması, kapatılması, dönüştürülmesi ve ad verilmesine ilişkin iş ve işlemler, Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda eğitim kurumlarına ilişkin planlamalarda bölgenin eğitim ihtiyacı, öğrenci potansiyeli, okul türlerine yönelik talep, fiziki kapasite, yapı güvenliği, kamu kaynaklarının etkin kullanımı, eğitim öğretim hizmetinin sürekliliği ve öğrencilerin eğitim hakkının korunması hususları birlikte değerlendirilmektedir.

Okulların açılması ve kapatılmasına ilişkin işlemler, yalnızca belirli bir yıldaki toplam kurum sayısındaki değişim üzerinden değil; yeni açılan, birleştirilen, dönüştürülen, başka bir bina veya kurum bünyesine alınan ve öğrenci bulunmaması nedeniyle kapatılan kurumların tamamı birlikte değerlendirilerek ele alınmalıdır. Eğitim kurumlarının kapatılması, öğrencilerin eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaması sonucunu doğurmamakta; öğrencilerin eğitimlerinin uygun okul ve kurumlarda kesintisiz sürdürülmesi sağlanmaktadır.

2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla örgün eğitimde 59.144 resmî ve 15.595 özel okul bulunmaktadır. Resmî okullarda 15.080.488, özel okullarda ise 1.511.054 öğrenci öğrenim görmekte olup açık öğretim dışındaki örgün eğitim öğrencilerinin yüzde 91,4'ü resmî, yüzde 8,6'sı özel okullarda eğitim almaktadır.

Özel öğretim kurumlarının açılması ve faaliyetleri 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ile ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Anılan Kanun uyarınca özel öğretim kurumları faaliyetlerini yalnızca kazanç sağlamak amacıyla düzenleyememekte; Türk



millî eğitiminin amaçları doğrultusunda eğitimin niteliğini artırmaya yönelik yatırım ve hizmetler gerçekleştirebilmektedir. Bu kurumlar, ailelerin farklı eğitim programı, yaklaşım ve hizmetlere ilişkin tercih ve talepleri doğrultusunda faaliyet göstermekte; kurum sayıları arz-talep dengesi içerisinde yıllara göre artabilmekte veya azalabilmektedir. Özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi, Bakanlığımızın resmî eğitim kapasitesini artırmaya yönelik okul, derslik, öğretmen ve personel yatırımlarının alternatifi olarak değerlendirilmemektedir.

Okul öncesi eğitime erişimin artırılması amacıyla, okul öncesi çağ nüfusunun müstakil şube açılması için yeterli olmadığı yerler ile çağ nüfusunun yoğun ancak fiziki imkânların yetersiz olduğu yerleşimlerde farklı erişim modelleri uygulanmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılında 6 ilde 20 geçici köy ana sınıfında 91 çocuk; 21 ildeki 319 köyden 87 taşıma merkezine ulaştırılan 989 çocuk okul öncesi eğitimden yararlandırılmıştır. Örgün okul öncesi eğitim hizmetine erişemeyen, şartları elverişsiz 1.150 ailenin çocuğuna da eğitim materyalleri ve günlük etkinlik takvimlerini içeren “Benim Oyun Sandığım” seti ulaştırılmıştır.

Okul öncesi eğitim programlarının niteliğinin geliştirilmesi amacıyla etkinlik kitapları ve okula uyum materyalleri hazırlanmış; aile bültenleri, tatil dönemi etkinlik kitapları, çocuk şarkıları, tekerleme, şiir ve parmak oyunu içerikleri ücretsiz olarak kullanıma sunulmuştur. Ayrıca 18 ilde okul öncesi eğitim sürecinin beden eğitimi ve spor, müzik ve görsel sanatlar öğretmenleriyle desteklenmesine yönelik pilot uygulama gerçekleştirilmiştir.

Okul öncesi eğitim kurumlarının resmî ve özel ayrımındaki il bazlı dağılımları, Bakanlığımızca yayımlanan Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim kitabında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılına ilişkin il ve eğitim kademesi düzeyindeki ayrıntılı istatistikler, Ulusal Veri Yayımlama Takvimi doğrultusunda yayımlanacaktır.

Eğitime ayrılan kaynaklar; okul ve derslik yatırımlarının yanı sıra ücretsiz ders kitabı, burs, taşınabilir eğitim, öğle yemeği, şartlı eğitim yardımı, pansiyon, bilişim altyapısı, bakım-onarım ve öğrenci destek hizmetlerini de kapsamaktadır. 2003-2025 yılları arasında 4.306.067.415 ücretsiz ders kitabı dağıtılmış ve bu kapsamda 38.192.348.575 TL harcama yapılmıştır. Aynı dönemde şartlı eğitim yardımları kapsamında 13.924.860.806,27 TL ödeme gerçekleştirilmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında 346.442 öğrenci burs hizmetinden yararlanmakta olup öğrenci başına aylık burs miktarı Temmuz 2026 itibarıyla 3.135 TL’dir.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda 48.000 kadrolu temizlik personeline ek olarak 2025-2026 eğitim öğretim yılında 70.000 Toplum Yararına Program katılımcısı ve 22.000 İşgücü Uyum Programı personeliyle birlikte toplam 140.000 temizlik personeli görev yapmaktadır. Bu kapsamda temizlik personeli bulunmayan okul bulunmamaktadır. Okul ve kurumların temizlik personeli ihtiyacının karşılanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmekte; eğitim öğretim hizmetlerinin temizlik ve hijyen yönünden aksamaması amacıyla gerekli tedbirler alınmaktadır.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı; öğretmen atamalarına ilişkin kadro kullanım izni, atama planlaması, alan bazlı ihtiyaçlar, illerin doluluk oranları ve kadro dağılımı birlikte değerlendirilerek karşılanmaktadır. Öğretmen atamalarında ülke genelinde dengeli dağılımın sağlanması, kalkınmada öncelikli bölgeler ile öğretmen ihtiyacının yüksek olduğu alan ve yerleşimlere öncelik verilmesi ve eğitim öğretim hizmetinin sürekliliğinin korunması esas alınmaktadır.

Ders ücreti karşılığı görevlendirmeler, Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar’ın 9’uncu maddesi kapsamında, kadrolu veya sözleşmeli öğretmenlerle karşılanamayan derslerin yürütülmesi amacıyla yapılmaktadır. Bu kapsamda görevlendirilenlere fiilen okuttukları dersler ile ilgili mevzuatta öngörülen eğitim öğretime destek görevleri karşılığında ek ders ücreti ödenmekte; sosyal



güvenlik işlemleri ise fiilî çalışma süreleri ve sosyal güvenlik mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir.

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen ülke genelindeki sözleşmeli öğretmen sayılarına ilişkin veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim” adlı yayında yer alan “1.1.a Eğitim kurumlarının kademelere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı” başlıklı tabloda yer almaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı verileri, Ulusal Veri Yayımlama Takvimi doğrultusunda aynı adreste yayımlanacaktır.

Öğretmen aday sayıları; mezuniyet, sınava katılım, başvuru tercihleri ve adayların birden fazla atama dönemine başvurabilmeleri nedeniyle sabit bir “atama bekleyen öğretmen” kaydı niteliği taşımamaktadır. Öğretmen atamalarının sayısı, alanlara göre dağılımı ve atama takvimi; Bakanlığımıza verilen kadro kullanım izni, ülke genelindeki alan bazlı ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda belirlenmektedir.

Bakanlığımızca öğrencilere ücretsiz öğle yemeği hizmeti, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği ile ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda taşıma yoluyla eğitime erişimden yararlanan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine öğle yemeği verilmekte; taşıma uygulaması dışında bulunmakla birlikte sosyal ve ekonomik desteğe ihtiyaç duyduğu belirlenen öğrenciler de Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı verileri dikkate alınarak hizmetten yararlandırılmaktadır. Resmî özel eğitim okullarındaki gündüzlü öğrenciler ile ekonomik durumları yetersiz olduğu belirlenen meslekî ve teknik ortaöğretim öğrencilerine yönelik ücretsiz öğle yemeği uygulamaları da kendi mevzuatı çerçevesinde sürdürülmektedir.

2025-2026 eğitim öğretim yılında taşıma yoluyla eğitime erişim kapsamında 606.169 ilköğretim ve 230.653 ortaöğretim öğrencisi taşınmaktadır. Özel eğitim kapsamında ise 154.749 öğrenci ile 13.200 velinin taşıma hizmetinden yararlanması sağlanmaktadır. Öğrencilerin güvenli içme suyuna erişimi ile okul ortamlarının sağlık ve hijyen koşullarına uygunluğuna ilişkin işlemler okul yönetimleri ve ilgili kurumların görev ve yetkileri çerçevesinde yürütülmektedir.

Bakanlığımızca öğrencilerin eğitim sistemi içinde kalmalarının sağlanması, devamsızlık ve okul terk risklerinin azaltılması amacıyla öğrencilerin kayıt, devam ve devamsızlık durumları e-Okul ve ilgili veri sistemleri üzerinden okul, ilçe, il ve Bakanlık düzeyinde izlenmektedir. Ekonomik, sosyal, ailevi, akademik veya psikososyal nedenlerle devamsızlık riski taşıyan öğrencilerin durumları; okul yönetimleri, rehberlik servisleri, sınıf rehber öğretmenleri ile Önleme, Müdahale ve Yönlendirme komisyonlarınca değerlendirilmekte, öğrencinin okula devamını engelleyen nedenlerin erken dönemde belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda ailelerle görüşmeler gerçekleştirilmekte; öğrencinin ihtiyacına göre rehberlik ve psikolojik danışma, akademik destek, sosyal yardım, okul aidiyetini güçlendirme ve ilgili hizmetlere yönlendirme süreçleri işletilmektedir. Okulun veya Bakanlığımızın doğrudan imkânlarını aşan durumlarda ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla koordinasyon sağlanarak öğrencinin eğitim sürecine yeniden ve düzenli biçimde katılımının desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin devamsızlığa, eğitimden kopmaya veya okul terkine yol açabilecek risklerinin bütüncül biçimde değerlendirilmesi amacıyla Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğinde Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı yürütülmektedir. Programın bileşenlerinden biri olan makine öğrenmesi tabanlı Erken Uyarı Sistemi aracılığıyla



öğrencilerin eğitim süreçleri farklı göstergeler üzerinden izlenmekte, okul terk riski oluşmadan önce ilgili birimlerin bilgilendirilmesi ve gerekli koruyucu ve önleyici tedbirlerin zamanında alınması hedeflenmektedir. Çocuk işçiliği, istismar, erken yaşta evlilik, bakım ihtiyacı ve benzeri risklerin tespit edilmesi hâlinde ilgili kurumlara yönlendirme yapılarak öğrencilerin sosyal destek ve koruma hizmetlerine erişimleri desteklenmektedir.

İşletmelerin iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin yükümlülükleri 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve ilgili mevzuatla düzenlenmiş olup iş yerlerinin bu yönden denetlenmesine ilişkin yetki Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığındadır. Bakanlığımızca öğrencilerin işletmelerde gördükleri beceri eğitimlerinin öğretim programlarına ve ilgili mevzuata uygunluğu, okul müdürlüklerince görevlendirilen koordinatör öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edilmektedir.

Meslekî eğitim merkezi programı; öğrencilerin teorik eğitimlerini okulda, uygulamalı beceri eğitimlerini ise işletmelerde usta öğretici gözetiminde ve koordinatör öğretmenlerin kontrolünde almalarını sağlayan örgün ortaöğretim programıdır. İşletmelerde beceri eğitimi yapılabilmesi için usta öğretici bulunması ve işletmenin ilgili komisyonlarca eğitim yönünden uygun görülmesi gerekmektedir.

Uluslararası Çalışma Örgütü'nün 138 sayılı Asgari Yaş Sözleşmesi'nin 6'ncı maddesinde, meslekî eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak ve yetkili makamların belirlediği koşullar altında eğitim kurumlarının sorumluluğunda yürütülen işlerin sözleşmenin asgari yaş hükümleri kapsamında değerlendirilmediği düzenlenmiştir. Meslekî eğitim merkezlerinde yürütülen beceri eğitimi faaliyetleri bu kanuni ve uluslararası çerçeve doğrultusunda sürdürülmekte; öğrencilerin eğitim, sağlık ve güvenliklerinin korunmasına ilişkin tedbirler ilgili kurumlarla iş birliği içinde takip edilmektedir.