



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 17-8
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

14.04/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 02/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1808753 sayılı yazınız. 7/40962 GK 115
b) 04/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1809371 sayılı yazınız. 7/41077 GK 117
c) 05/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1811464 sayılı yazınız. 7/41233 GK 117
ç) 11/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1815208 sayılı yazınız. 7/41485 GK 119
d) 12/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1816225 sayılı yazınız. 7/41722 GK 122
e) 17/03/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1817456 sayılı yazınız. 7/41725 GK 122
7/41726 GK 122
7/41727 GK 122
7/41854 GK 125
7/41859 GK 125
7/41860 GK 125
7/41862 GK 125

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Eskişehir Milletvekili İbrahim ARSLAN'ın 7/40962, Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/41077, Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/41233, İzmir Milletvekili Mustafa BİLİCİ'nin 7/41485, Bitlis Milletvekili Semra ÇAĞLAR GÖKALP'in 7/41722, Aydın Milletvekili Süleyman BÜLBÜL'ün 7/41725, Burdur Milletvekili İzzet AKBULUT'un 7/41726, Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/41727, Diyarbakır Milletvekili Mehmet KAMAÇ'ın 7/41854, Muğla Milletvekili Süreyya ÖNEŞ DERİCİ'nin 7/41859, İzmir Milletvekili Rahmi Aşkın TÜRELİ'nin 7/41860 ve Iğdır Milletvekili Yılmaz HUN'un 7/41862 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (21 Sayfa)



BİTLİS MİLLETVEKİLİ SEMRA ÇAĞLAR GÖKALP'İN 7/41722 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Görme yetersizliği olan bireyler için Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin "İlköğretim programı uygulayan özel eğitim sınıfları" başlıklı 27'nci maddesinin birinci fıkrasında yer alan "*Görme veya işitme engelli öğrenciler için ilkokullarda özel eğitim sınıfları açılır.*" hükmü gereğince ayrıca özel eğitim sınıfları da açılmaktadır. İlkokul düzeyinde görme yetersizliği olan bireyler için tipik gelişim gösteren bireylerin de takip ettiği ilköğretim programının uygulandığı özel eğitim sınıflarının açılmasının amacı bu bireylerin akademik açıdan programa ve okula uyumu ile sosyal kabulünü özel eğitim öğretmenleri tarafından en üst seviyede desteklemektir.

Ortaokul kademesine gelindiğinde ise söz konusu Yönetmelik'in 27 ve 28'inci maddeleri gereğince sadece hafif/orta ağır zihinsel yetersizliği veya otizm spektrum bozukluğu tanısı olan bireyler için veya özel eğitim programı uygulanan özel eğitim sınıfları açılmaktadır. Herhangi bir zihinsel yetersizlik veya otizm spektrum bozukluğu tanısı olmayan görme yetersizliği olan bireyler için ise 573 sayılı KHK'nin "Özel Eğitim İlkeleri" başlıklı 4'üncü maddesinin (c) fıkrasında yer alan "*Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür.*" ile aynı maddesinin i fıkrasında yer alan "*Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.*" hükümleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası alanyazında *en az kısıtlayıcı çevre* olarak tanımlanan kaynaştırma/bütünleştirme eğitim uygulamalarına yerleştirilmektedir. 573 sayılı KHK'de yer alan bu temel ilkeler Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 27'nci maddesinin birinci fıkrasında yer alan "*Görme veya işitme engelli öğrenciler için ilkokullarda özel eğitim sınıfları açılır. İlkokulu tamamlayan öğrencilerin 5 inci sınıftan itibaren yetersizliği olmayan akranlarıyla tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme uygulaması yoluyla aynı sınıfta eğitim görmeleri sağlanır.*" hüküm ile sağlanmaktadır.

Bu uygulamalarda ilkokul kademesinde özel eğitim sınıfında akademik ve sosyal olarak özel eğitim öğretmeni tarafından desteklenen görme yetersizliği olan bireyler için ortaokul kademesinde bireyselleştirilmiş eğitim programı kapsamında ortam, program ve materyallerde gerekli uyarlamalar yapılarak bireyler, tipik gelişen akranları ile aynı ortamda eğitim görmekte ve böylece eğitimde hak temelli yaklaşım ve fırsat eşitliğinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bunun yanı sıra ortaokul kademesinde uygulanan ilköğretim programında yer alan branş derslerinin o alanda uzmanlaşmış branş öğretmenleri tarafından okutulmasıyla görme yetersizliği olan bireylerin akademik açıdan akranları ile aynı ortamda ve eşit fırsatlarla programı takip etmesi sağlanmaktadır.

Görme yetersizliği dâhil olmak üzere kaynaştırma/bütünleştirme eğitim uygulamaları kapsamındaki tüm özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin 25'inci maddesinin birinci fıkrasında yer alan "*Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde eğitim veren okullarda tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrenciler için il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi doğrultusunda il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerince destek eğitim odası açılır.*" hükmü gereği destek eğitim odaları açılmaktadır. Destek eğitim odaları ile görme yetersizliği olan bireyler akademik olarak ihtiyaç duydukları derslerde ayrıca desteklenmektedir.



Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için eğitim kurumlarında destek eğitim odaları açılmaktadır. Bu odalarda, öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim sunulmakta, ihtiyaç duyulması halinde ise benzer performans düzeyindeki en fazla üç öğrenci ile grup eğitimi de yapılabilmektedir. Destek eğitim odasında verilecek dersler ve haftalık ders saati, öğrencinin toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) geliştirme birimi tarafından planlanmaktadır. Bu süreçte öğretmenler, yöneticiler ve aileler için gerekli bilgilendirme çalışmaları okul rehberlik servisleri ile iş birliği içinde yürütülmektedir.

Görme yetersizliği olan öğrencilerin eğitime erişimini desteklemek amacıyla, ihtiyaç duydukları Braille (kabartma) ders kitapları ile yardımcı araç-gereçlerin ücretsiz dağıtımı yapılmaktadır. Ayrıca merkezi sınavlarda ve okul içi değerlendirmelerde; resim, şekil ve grafik içeren sorular görme engelli öğrenciler için kabartma olarak hazırlanmakta, betimlenmekte veya bu soruların yerine eş değer sorular sorulmaktadır.

Özel eğitim hizmetlerinin planlanması, mevcut mevzuat ve "en az sınırlandırıcı ortam" ilkesi çerçevesinde yürütülmektedir. Mevcut Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümleri, görme yetersizliği olan bireylerin ortaokul kademesinde akranlarıyla birlikte tam zamanlı kaynaştırma yoluyla eğitim almalarını amirdir. Bu yasal düzenleme gereği, ortaokul düzeyinde ayrı bir özel eğitim sınıfı açılması yerine, öğrencilerin kayıtlı oldukları okullarda destek eğitim odası ve materyal desteği gibi hizmetlerle güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Türkiye genelinde tüm eğitim kademelerinde 5.671 görme yetersizliği olan öğrencimiz mevcuttur.

Adıyaman Valiliğince konuya ilişkin olarak;

573 sayılı KHK'nın 20. maddesi hükümleri bütün engel grupları kapsadığından Adıyaman ili merkez ve ilçelerinde, hafif düzeyde zihinsel ve otizm sınıfları ile orta-ağır zihinsel ve otizm sınıfları ve işitme-görme alanlarında 41 sınıf açıldığı ve bu sınıflarda 1888 öğrencinin eğitim aldığı, il genelinde görme engelli olarak kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi alan 11 öğrencinin ortaokul, 13 öğrencinin ise lise düzeyinde olduğu,

Kaynaştırma uygulamasına tabi öğrenciler için Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin "Destek eğitim odası" başlıklı 25. Maddesinde yer alan "(1) Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde eğitim veren okullarda tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrenciler için il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi doğrultusunda il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince destek eğitim odası açılır" denilmekte ve f) bendinde "Destek eğitim odasında; öğrencilerin eğitim ihtiyaçları takip ettikleri eğitim programı ve öğrencilerin kayıtlı oldukları kademe esas alınarak özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, sınıf ve diğer alan öğretmenleri okul yönetiminin teklifi doğrultusunda il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerince görevlendirilir." hükmü doğrultusunda her okulda destek eğitim odası açıldığı, bu öğrenciler için gerekli eğitim materyalleri bulundurulduğu ve bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) doğrultusunda eğitime devam edildiği,

Adıyaman ilinde ilköğretim düzeyinde görme engelli öğrencilere yönelik toplam 3 sınıf açıldığı ve bu sınıflarda 6 öğrencinin eğitim aldığı,

bildirilmiştir.