



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 192
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

05...../05/2026

7/42305 Gk 131

7/42528 Gk 133

7/42530

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/42644-42645 Gk 136

7/42767

7/42769

7/42771-42772

7/42774

7/42913

7/42917

Gk 138

- İlgi : a) 01/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1827601 sayılı yazınız.
b) 03/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1829485 sayılı yazınız.
c) 09/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1836037 sayılı yazınız.
ç) 10/04/2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1836040 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/42305, Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/42528, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/42530, Muş Milletvekili Sümeyye BOZ'un 7/42644, İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/42645, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/42767, İzmir Milletvekili Rahmi Aşkın TÜRELİ'nin 7/42769, Ankara Milletvekili Aylin YAMAN'ın 7/42771, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/42772, Burdur Milletvekili İzzet AKBULUT'un 7/42774, Konya Milletvekili Barış BEKTAŞ'ın 7/42913 ve Hakkari Milletvekili Onur DÜŞÜNMEZ'in 7/42917 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (20 Sayfa)



HAKKARİ MİLLETVEKİLİ ONUR DÜŞÜNMEZ'İN 7/42917 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızın güncel politika metinleri ve stratejik yaklaşımları göz önüne alındığında, soru önergesinde iddia edilen “erken mezuniyet” vurgusu, resmî terminolojide bir hedef olarak belirlenmemiş olup eğitim politikalarımız genellikle verimlilik, esnek eğitim modelleri ve yetenek yönetimi çerçevesinde şekillenmiştir.

Özellikle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında “müfredatın sadeleştirilmesi” ve “temel becerilere odaklanma” ilkeleriyle eğitimde verimliliğin artırılması hedeflenmekte olup, öğrencinin okulda geçirdiği sürenin uzunluğundan ziyade, bu sürenin daha “nitelikli” olması ön plana çıkmıştır.

Önergedeki “hız” vurgusu, ancak ve ancak Bakanlık nezdinde öğrencinin kapasitesine uygun bir hızda ilerlemesine (öğrenme hızı) olanak tanıyan bir sistem verimliliği olarak tanımlanabilir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde eğitimin “tek tip” olmaktan çıkarılıp öğrencinin ilgi ve ihtiyacına göre esnetilmesi temel alınmaktadır.

Uygulamada açık öğretim sistemleri veya sınıf atlama gibi mekanizmalar, öğrenciler için gerektiğinde bir “esneklik” olarak değerlendirilmelidir. Bu durum, öğrencinin hızlandırılmasından ziyade bireysel farklılıklara alan açan esnek bir yapılandırmayı yansıtmaktadır.

Öte yandan Bakanlığımız Stratejik Planlarında yer alan “özel yetenekli bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak” hedefi, üstün yetenekli bireylerin kendi yaş grubunun ilerisinde bir akademik başarı göstermesi durumunda, bu potansiyelin değerlendirilmesi için sunulan bir “fırsat eşitliği” olarak değerlendirilmelidir. Bakanlığımız, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü (yazılım, yapay zeka, temel bilimler vb.) daha erken evrelerde tespit edip yönlendirmeyi stratejik bir öncelik olarak kabul etmektedir.

Bununla birlikte Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Kurumları Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Kurumları Uygulama Yönergesinde, açık öğretim liselerinde kayıtlı öğrencilerin örgün eğitimdeki yaşlılarıyla aynı sürede mezun olmalarına ilişkin düzenlemeler bulunmakta, bu da esnek eğitim modellerinin ihtiyaca göre şekillenmesini sağlamaktadır.