



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610-221
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

16.10.2026

7145372 6k 171

7145601 6k 175

7145675

7145676

7145678

7145680

6k 176

- İlgi :a) 12.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1873882 sayılı yazınız. 7145684-45688
b) 19.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1879435 sayılı yazınız. 7145768 6k 178
c) 23.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1880873 sayılı yazınız.
ç) 25.06.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1882751 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazılarla iletilen Antalya Milletvekili Mustafa ERDEM'in 7/45372, Şırnak Milletvekili Nevroz UYSAL ASLAN'ın 7/45601, 7/45678 ve 7/45680, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/45675, Bitlis Milletvekili Semra ÇAĞLAR GÖKALP'in 7/45676, Şırnak Milletvekili Mehmet Zeki İRMEZ'in 7/45684, 7/45685 ve 7/45688, Şırnak Milletvekili Ayşegül DOĞAN'ın 7/45686 ve 7/45687 ile Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/45768 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (17 Sayfa)



**BİTLİS MİLLETVEKİLİ SEMRA ÇAĞLAR GÖKALP'İN 7/45676 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin güvenli, sağlıklı, kapsayıcı ve ayrımcılıktan uzak eğitim ortamlarında öğrenim görmeleri; akran zorbalığı, şiddet, dışlama, nefret söylemi ve benzeri risklere karşı korunmaları temel önceliklerimiz arasındadır. Bu kapsamda öğrencilerin üstün yararı, eğitim hakkı, mahremiyeti ve psikososyal iyi oluşu gözetilerek koruyucu ve önleyici rehberlik hizmetleri ile gerekli idari süreçler ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görevli personelin mevzuatla belirlenen ödev ve sorumluluklarını ihlal ettiği ya da kanunla belirlenen yasaklara aykırı hareket ettiği yönündeki somut ihbar ve şikâyetlerle ilgili olarak Bakanlık veya valilik makamından alınan olura istinaden müfettiş marifetiyle inceleme-soruşturma işlemi başlatılmakta; iddiaların doğrulanması hâlinde fiilin niteliği ve ağırlık derecesine göre ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde gerekli teklifler getirilmektedir.

Bakanlığımızca eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi, akranlar arası olumlu iletişimin geliştirilmesi, ayrımcılıkla mücadele edilmesi ve birlikte yaşam kültürünün güçlendirilmesi amacıyla kapsayıcı, güvenli ve destekleyici okul ikliminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda 24.03.2006 tarihli ve 2006/26 sayılı Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi güncellenerek siber şiddet, psikolojik şiddet, akran zorbalığı ve kadına yönelik şiddet dâhil olmak üzere şiddetin farklı türlerini kapsayacak şekilde 26.08.2024 tarihli ve 2024/56 sayılı Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi yayımlanmıştır.

Anılan Genelge ile merkez ve taşra teşkilatındaki yöneticilerin, okul idarecilerinin ve öğretmenlerin şiddetin önlenmesine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir. Rehberlik hizmetleri il yürütme komisyonları, rehberlik ve araştırma merkezleri ile okul rehberlik servisleri aracılığıyla okul ve kurum ortamlarında şiddete zemin hazırlayabilecek risk faktörlerinin tespiti, önleyici çalışmaların planlanması ve gerekli tedbirlerin alınmasına yönelik faaliyetler yürütülmektedir.

Bakanlığımızca rehberlik ihtiyaçları belirleme anketleri, sınıf risk haritaları ve okul risk haritaları gibi araçlarla öğrenci, öğretmen ve velilerin ihtiyaçları dikkate alınmakta; rehberlik hizmetlerinin genel, yerel ve özel hedefleri bu veriler doğrultusunda belirlenmektedir. Siber şiddet, bilinçli internet kullanımı, akran zorbalığı, duygu düzenleme, öfke kontrolü, sınır koyma, yardım arama ve çatışma çözme becerileri gibi başlıklarda sınıf rehberlik etkinlikleri, seminerler ve farkındalık çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar e-Rehberlik sistemi üzerinden izlenebilmektedir.

Başvuruda belirtilen risk kategorilerine ilişkin öğrenci verileri; öğrencilerin psikososyal durumlarına, eğitim kurumlarının güvenliğine ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğine ilişkin hizmete özel nitelikte bilgiler kapsamında değerlendirilmektedir. Söz konusu verilerin kamuya açık şekilde paylaşılması, öğrencilerin mahremiyetinin korunması, eğitim ortamlarının güvenliği ve rehberlik hizmetlerinin sağlıklı yürütülmesi bakımından uygun görülmemektedir.

Bakanlığımızca öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri de yürütülmektedir. 2020-2026 yılları arasında çocuk hakları ile eğitim kurumlarında suç ve şiddeti önleme başlıklarında yüz yüze ve uzaktan olmak üzere 104 kurs ve seminer düzenlenmiş, bu eğitimler sonucunda 2.972 öğretmene hizmet içi eğitim belgesi verilmiştir. Ayrıca "Öğretmenlerin İyi Oluş Hâllerinin Geliştirilmesi ve Akran Zorbalığı



Konusunda Kapasitelerinin Güçlendirilmesi Projesi” kapsamında 81 ilde dört ayrı kademede 521 öğretmene eğitici eğitimi verilmiş; 13.988 öğretmen mahallî eğitim, 16.119 öğretmen ise uzaktan eğitim yoluyla olmak üzere toplam 30.628 öğretmen eğitimini tamamlayarak sertifika almıştır.

Bakanlığımızca ayrıca geçici koruma altında bulunan öğrencilere yönelik ayrımcılık ve ön yargı temelli akran zorbalığını önleme konusunda öğretmenlerin bilgi, beceri ve farkındalıklarını artırmak amacıyla hizmet içi eğitim kursu hazırlanmıştır. Söz konusu eğitimlerde ayrımcılık ve ön yargı temelli akran zorbalığı, sınıf ortamında karşılaşılabilecek durumlara yönelik önleme ve müdahale stratejileri ile farklılıklara saygı değerinin okul ve sınıf ortamında geliştirilmesi gibi başlıklara yer verilmektedir.

Bakanlığımız tarafından ücretsiz dağıtılan ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanması, incelenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde de Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu, ilgili yönetmelikler ve Talim ve Terbiye Kurulu değerlendirme kriterleri esas alınmaktadır. Bu süreçlerde insan hakları, eşitlik, kapsayıcılık, çoğulculuk, tarafsızlık, kültürel çeşitliliğe saygı ve ayrımcılıktan uzak içerik ilkeleri gözetilmektedir. Ders kitapları ve eğitim araçlarında bireyleri veya toplulukları ırk, renk, dil, din, mezhep, cinsiyet, etnik köken, siyasi görüş, sosyoekonomik durum, engellilik veya benzeri herhangi bir nedenle dışlayan, aşağılayan, ötekileştiren, etiketleyen ya da hedef gösteren ifade, görsel, ima veya anlatımlara yer verilmemesi esastır.

Çocukların eğitim süreçlerinin güvenliğine ilişkin olarak Bakanlığımız, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığı arasında yürütülen iş birliği çerçevesinde okul güvenliği, risk analizi, erken uyarı, psikolojik destek, kurumlar arası koordinasyon, acil durum hazırlığı, bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları sürdürülmektedir. Bu doğrultuda eğitim kurumlarında öğrencilerin farklılıklarıyla birlikte güvenli ve kapsayıcı ortamlarda öğrenim görmelerini destekleyen koruyucu ve önleyici çalışmalar devam etmektedir.

Giresun Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Soru önergesinde bahse konu olayın incelenmesi amacıyla Espiye Kaymakamlığınca ivedilikle muhakkik görevlendirildiği; ayrıca Espiye Cumhuriyet Başsavcılığınca olayla ilgili soruşturma başlatıldığı ve sürecin ilgili kurumlarca ayrıntılı şekilde incelendiği,

Bahse konu öğrenciye yönelik iddiaların araştırıldığı; yapılan araştırmada sistematik biçimde hakaret, tehdit veya ayrımcı söylem bulunduğu ilişkin bir tespit yapılmadığı,

Olay öncesinde öğrenciye yönelik ayrımcılık veya tehdit içerdiği ileri sürülen davranışlara ilişkin olarak 2025-2026 eğitim öğretim yılı boyunca öğrenci ve ailesi tarafından okula, öğretmenlere veya rehberlik servisine herhangi bir şikâyet başvurusu yapılmadığı,

Olay sonrasında okul rehber öğretmenince öğrenciye yönelik çalışma yapıldığı ve adli sürecin yetkili makamlarca yürütüldüğü,

2025-2026 eğitim öğretim yılı genel hedefinin “Aile İçi İletişim, Çocuk Hakları ve Çocuk Kıymeti” olarak belirlendiği; yerel hedefin ise akran zorbalığı olduğu, bu kapsamda okul ve kurumların rehberlik birimleri tarafından aile seminerleri ile öğrencilere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarının yürütüldüğü,

bildirilmiştir.