



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-32661919-610- 208
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

08.....06/2026

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi :a) 24.04.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1845089 sayılı yazınız.
b) 05.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1849186 sayılı yazınız.
c) 11.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1852982 sayılı yazınız.
ç) 13.05.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1855925 sayılı yazınız.

7/43537 6k 145
7/43745
7/43748 } 6k 152
7/43758
7/44101-7/44103
7/44237 } 6k 153
7/44238
7/44240
7/44242

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazılarla iletilen İstanbul Milletvekili Çiçek OTLU'nun 7/43537, Kırklareli Milletvekili Fahri ÖZKAN'ın 7/43745, Van Milletvekili Gülderen VARLI'nın 7/43748, İstanbul Milletvekili Elif ESEN'in 7/43758, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/44101, Antalya Milletvekili Aykut KAYA'nın 7/44102, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/44103, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/44237, 7/44238 ve 7/44240 ile Aydın Milletvekili Süleyman BÜLBÜL'ün 7/44242 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (24 Sayfa)



KIRKLARELİ MİLLETVEKİLİ FAHRİ ÖZKAN'IN 7/43745 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Okullarımızda güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması, şiddet olaylarının önlenmesi, öğrencilerimizin her türlü suç ve zararlı alışkanlıktan korunması amacıyla Bakanlığımızca koruyucu, önleyici, rehberlik temelli ve güvenlik odaklı çalışmalar bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda Bakanlığımız ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında imzalanan “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” çerçevesinde okul güvenliği alanında kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon sağlanmakta; il ve ilçe düzeyinde yapılan değerlendirmeler sonucunda okul güvenliği kapsamında alınacak tedbirler belirlenmektedir.

Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılı öncesinde okullarımıza görevlendirilecek “Okul Kolluk Görevlisi” ve “Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlisi” sayılarını belirlemek ve görevlendirme yapılacak okulları tespit etmek amacıyla “Okul Durum Değerlendirme Ölçeği” geliştirilmiş; bu ölçek doğrultusunda okullarımız güvenlik riskleri yönünden değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda 2025-2026 eğitim öğretim yılı için; 953 okul kolluk görevlisi 1.136 okulda sabit görev yapmak üzere, 20.013 güvenli eğitim koordinasyon görevlisi 24.214 okulda okul yönetimi ile sürekli iletişim hâlinde olacak şekilde ve 6.105 ekip 21.103 okulun giriş-çıkış saatlerinde görev yapmak üzere görevlendirilmiştir. Ayrıca; Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PİKTES), okul aile birlikleri ve yerel imkânlar aracılığıyla okullarımızda 2.151 sertifikalı güvenlik görevlisi görevlendirilmiştir.

Okul güvenliği yalnızca fiziki tedbirlerle sınırlı görülmemekte; rehberlik hizmetleri, psikososyal destek mekanizmaları, risk tarama çalışmaları, disiplin süreçleri, aile iş birliği ve önleyici eğitim faaliyetleriyle birlikte ele alınmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile resmî ve özel okul ve kurumlarda, öncelikle pansiyonlu okullar olmak üzere her yıl hazırlanan denetim programları ve “Millî Eğitim Bakanlığı Sivil Savunma Seferberlik ve Koruyucu Güvenlik Hizmetleri Denetim ve Performans Rehberi” doğrultusunda denetimler yapılmakta; tespit edilen ciddi ve yakın risklere ilişkin düzeltici ve önleyici faaliyetler MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri) İSGB Modülü (İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Modülü) üzerinden izlenmektedir.

Bakanlığımızca 26.08.2024 tarihli ve 2024/56 sayılı “Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi” yayımlanarak merkez ve taşra teşkilatındaki yöneticiler, okul idarecileri ve öğretmenlerin şiddetin önlenmesine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Genelge uyarınca illerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonları, okul ve kurum ortamlarında şiddete zemin hazırlayabilecek risk faktörlerini tespit etmek, bu riskleri bertaraf etmek ve olası etkileri azaltmak üzere gerekli tedbirleri almakla sorumludur. Bu doğrultuda; rehberlik ihtiyaçları belirleme anketleri, okul risk haritaları ve sınıf risk haritaları ile öğrenci ve velilerin ihtiyaçları belirlenmekte; rehberlik servisleri ve rehberlik ve araştırma merkezleri koordineli biçimde çalışmaktadır.

Ayrıca her eğitim öğretim yılı başında “Okul Güvenlik Tedbirleri” konulu yazılarla okullarımızda alınması gereken önlemler hatırlatılmakta olup 2025-2026 eğitim öğretim yılı başlangıcında da 01.09.2025 tarihli resmî yazı ile bu tedbirler okul ve kurumlara bildirilmiştir.

Okullarda şiddeti önleme çalışmaları, öğrencilerin öz farkındalık, sosyal farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri ve sorumluluk alma gibi sosyal duygusal becerilerinin güçlendirilmesini esas almaktadır. Bu kapsamda okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim



kademelerinde tüm öğrencilere yönelik sosyal duygusal beceri programları; risk altındaki öğrencilere yönelik psikoeğitim programları; yüksek risk altındaki öğrencilere yönelik bireysel müdahale programları; öğretmenlere yönelik öğrenci temelli sosyal duygusal beceri programları; öğrenciler, öğretmenler ve veliler için rehber, broşür, sunu ve afiş içerikleri hazırlanmıştır. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan rehber öğretmenler aracılığıyla şiddete maruz kalan öğrencilerin başvurabilecekleri merciler, öfke kontrolü, zararlı alışkanlıklardan korunma, risklerden korunma, iletişim, stresle başa çıkma ve sorun çözme becerileri gibi konularda bilgilendirici ve destekleyici çalışmalar yürütülmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında zorbalık, şiddet ve saygılı davranma gibi konular ayrı ve tekil başlıklarla sınırlı olmayıp modelin bütüncül yapısı içinde; değerler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve programlar arası bileşenler aracılığıyla ele alınmaktadır. Bu kapsamda saygı, sorumluluk, empati, adalet, iş birliği ve öz denetim gibi değerler çerçevesinde öğrencilerin farklılıklara saygı gösterme, hak ve sorumluluk bilinci geliştirme, toplumsal kurallara uygun davranma, duygularını yönetme, etkili iletişim kurma ve çatışma çözme becerileri desteklenmektedir. Ayrıca İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi'nde yapılan değişiklikle daha önce yalnızca 8'inci sınıflara yönelik verilen "Rehberlik ve Kariyer Planlama" dersi "Rehberlik ve Yönlendirme" olarak güncellenmiş ve 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren ortaokulların 5, 6, 7 ve 8'inci sınıf düzeylerinde haftalık bir ders saati olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Ortaöğretim kurumlarında akran zorbalığı ve okul temelli şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği başta olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Yönetmeliğin 16, 17 ve 59/A maddeleri çerçevesinde öğrencilerin akademik, sosyal ve psikososyal risklere karşı korunmasına yönelik izleme, rehberlik, önleme, müdahale ve yönlendirme süreçleri işletilmektedir. Ayrıca aynı Yönetmelik'in disiplin hükümlerinde okul yöneticilerine, öğretmenlere, çalışanlara, öğrencilere ve eğitim ortamında bulunan kişilere sözle, davranışla veya sosyal medya üzerinden hakaret etmek, tehdit etmek, bilişim araçları yoluyla eğitim öğretim faaliyetlerine zarar vermek ve tekrarlayan davranışlarla başka bir öğrencinin sosyal veya duygusal gelişimini olumsuz etkileyecek şekilde akran zorbalığı yapmak, disiplin cezasını gerektiren fiiller arasında düzenlenmiştir.

Akran zorbalığıyla mücadelede standart uygulama birliğinin güçlendirilmesi amacıyla okulların farklı yaklaşımlar benimsemesinin nedenlerinin araştırılması, disiplin süreçlerinde okuldan okula değişen uygulamaların analiz edilmesi, mevcut mevzuatın değerlendirilmesi ve ülke genelinde uygulanabilir, ölçülebilir, rehberlik odaklı ve disiplin süreçlerinde birlik sağlayan bir politika önerisi geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanında MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu kapsamında öğrencilerin psikolojik sağlamlığını ve akran ilişkilerini güçlendirmeye yönelik iletişim, duygu ve öfke kontrolü, empati, olumlu tutum geliştirme, sınır koyma ve hayır diyebilme becerilerine ilişkin içerikler hazırlanmış; OGM Materyal web sitesinde yayımlanan "Ortaöğretim Veli Rehberlik Kitabı 1 ve 2" ile velilere akran zorbalığı, şiddet ve siber zorbalık konusunda süreç yönetimi ve çözüm yollarına ilişkin rehberlik yapılmıştır. Ayrıca 08.04.2025 tarihi itibarıyla hayata geçirilen Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı kapsamında hazırlanan sekiz modülden biri "Akran Zorbalığı Modülü" olarak belirlenmiş olup programın 15 pilot ildeki 75 okulda yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Rehberlik hizmetleri kapsamında 5-6 Mayıs 2025 tarihlerinde Ankara, Antalya, İstanbul ve İzmir'de; 8-9 Mayıs 2025 tarihlerinde Gaziantep, Erzurum ve Samsun'da "Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Eğitimde Öne Çıkan Konular" başlıklı bölgesel çalıştaylar düzenlenmiş;



23.12.2025 tarihinde ortaöğretim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik “Akran Nezaketi” konulu hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir.

Şiddetin önlenmesi alanında yürütülen çalışmaların disiplin, rehberlik ve okul iklimi boyutunun güçlendirilmesi amacıyla Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi kapsamında siber zorbalık, dijital bağımlılık, yalnızlık, dijital etik ve mahremiyet konularında içerikler hazırlanmış; 29.12.2025 tarihli ve 149911415 sayılı yazı ile Millî Eğitim Akademi Başkanlığına “Pansiyon İdari Yönetimi Kursu” ve “Belletmen Eğitimi Kursu” programları güncellenerek gönderilmiştir. Bu kapsamda pansiyonlu okul idarecileri için “Okul Güvenliği”, belletmen öğretmenler için ise “Temel İletişim” başlıkları altında eğitimler planlanmıştır.

Son dönemlerde yaşanan şiddet olaylarına ilişkin olarak şiddetin tek bir nedene bağlı olmayan; bireysel özellikler, aile içi dinamikler, sosyal çevre, toplumsal kültür, medya ve dijital içerik ekosistemi gibi çok sayıda risk ve koruyucu faktörün etkileşimiyle ortaya çıkan çok boyutlu bir olgu olduğu değerlendirilmektedir. Bu nedenle Bakanlığımızca şiddetle mücadele yalnızca olay sonrası müdahale biçiminde değil; ailelerin bilinçlendirilmesi, öğretmenlerin ve yöneticilerin desteklenmesi, risk altındaki öğrencilerin erken tespit edilmesi, rehberlik ve psikososyal destek hizmetlerinin güçlendirilmesi, okul güvenliği tedbirlerinin artırılması ve kurumlar arası iş birliğinin sürekli hâle getirilmesi yoluyla yürütülmektedir.

İstanbul ili Çekmeköy ilçesi Taşdelen Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde görevli biyoloji öğretmeni Fatma Nur Çelik’in uğradığı saldırı sonucu vefatına ilişkin olarak Bakanlığımızın 04.03.2026 tarihli ve E-73860670-020-155057173 sayılı Makam Oluru ile inceleme ve soruşturma başlatılmış olup Bakanlık Müfettişlerince çalışmalar sürdürülmektedir. Söz konusu inceleme ve soruşturma kapsamında olay öncesi ve sonrasına ilişkin idari süreçler, okul yönetimi ve ilgili birimlerce yürütülen iş ve işlemler ile önleyici mekanizmaların işletilip işletilmediği hususları değerlendirilmektedir.

Şanlıurfa ve Kahramanmaraş illerinde yaşanan talihsiz olaylarla ilgili olarak da Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığınca; Bakanlığımızın 14.04.2026 tarihli ve 157937078 ile 15.04.2026 tarihli ve 158051166 sayılı Makam Onayı kapsamında Bakanlık Müfettişlerince inceleme ve soruşturma çalışmaları yürütülmektedir.

Bununla birlikte İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğünün 24.04.2026 tarih ve E23635644249130906 sayılı yazısı ile okullarda ve okul çevrelerinde alınacak acil önlemler belirlenmiş ve ilgili kurumlar konu ile ilgili talimatlandırılmıştır. Öte yandan Bakanlığımızın 07.05.2026 tarih ve E-21525590-951.99-159511751 sayılı “Okul ve Çevresi Güvenlik Tedbirleri” konulu yazısı ile Bakanlığımız “Veri Toplama Yönetim Modülü”nde oluşturulan;

- a) Okul Güvenlik Kontrol Listesi
- b) Okul Güvenliği Risk Değerlendirme Sistemi (Bütünleşik Model)
- c) Güvenlik Kontrol Listesi (Güvenlik Seviye Tablosu) olmak üzere toplam üç forma veri girişleri Mayıs ayı içinde tamamlanmıştır.

Süreç sonrası elde edilen veriler; il, ilçe ve okul düzeyinde risk durumları, fiziki güvenlik ihtiyaçları, çevresel faktörler, giriş-çıkış güvenliği, kamera/aydınlatma/duvar-bahçe kapısı gibi altyapı unsurları ile kolluk birimleri ve ilgili kurumlarla yürütülecek koordinasyon ihtiyacı bakımından değerlendirilecektir. Bu değerlendirmeler sonucunda, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde il millî eğitim müdürlükleri, ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri, mülki idare amirlikleri, kolluk birimleri ve diğer paydaş kurumlarla iş birliği içerisinde gerekli tedbirlerin alınması, mevcut güvenlik önlemlerinin güçlendirilmesi, riskli alanlara yönelik önceliklendirme yapılması ve öğrencilerimizin güvenli eğitim ortamlarında eğitim öğretime devam etmelerini teminen izleme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi sağlanacaktır.



İstanbul Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Soru önergesinde bahsi geçen öğrencinin takipli olduğu uzmanlarla iletişim kurularak genel durumu hakkında bilgi temin edildiği, öğrencinin sınıf içi tutum ve davranışları ile akran ilişkilerinin dersine giren öğretmenlerle yapılan görüşmeler çerçevesinde değerlendirildiği, risk unsuru taşıyan durumların tutanak altına alındığı ve ilgili hususlarda veliye gerekli bilgilendirmelerin yapıldığı, olayla ilgili Bakanlığımız Müfettişlerince idari yönden inceleme/soruşturma yürütüldüğü ve idari soruşturma kapsamında okul müdürü ile ilçe millî eğitim müdürü hakkında görevden uzaklaştırma tedbiri uygulandığı,

Kahramanmaraş Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Riskli olarak belirlenen okullarda emniyet müdürlüğü ile iş birliği içinde okul polisi uygulamasının devam ettiği, okul idareleri ile emniyet güçleri arasındaki iletişim ağının güçlendirildiği, çocuk suçluluğu ve hukuki farkındalık konularında öğrencilere yönelik seminerler gerçekleştirildiği, suç teşkil eden konularla ilgili il genelinde görev yapan rehber öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlendiği, hukuki farkındalık konusunda materyaller hazırlanarak okulların kullanımına sunulduğu,

Okulların kendi risk haritalarını oluşturduğu ve gerekli görülen konu başlıklarının okulların rehberlik hizmetleri yıllık çerçeve planında işlenmeye devam ettiği,

İlde Cumhuriyet Başsavcılığı, İl Emniyet Müdürlüğü, İl Jandarma Komutanlığı ile Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğinde suça sürüklenen çocuklara yönelik komisyon faaliyetleri gerçekleştirildiği, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesine yönelik olarak okulların rehberlik programlarında ilgili konuların işlenmesine yer verildiği, Emniyet Müdürlüğünün Siberay birimi ile siber suçlara ilişkin olarak okullarda eğitimler gerçekleştirildiği, yaşanan olayın münferit bir durum olduğu ve gerekçelerinin araştırıldığı,

Resmî ve özel okullarda 140 özel güvenlik görevlisinin görevlendirildiği, özel güvenlik görevlilerine el dedektörü temini için gerekli çalışmaların devam ettiği,

Millî Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile Türkiye Belediyeler Birliği Başkanlığı arasında 20 Haziran 2022 tarihinde imzalanarak yürürlüğe giren “Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” kapsamında; çocuğa yönelik suç örgütleri ve suçlar, çocuğa yönelik şiddet, ihmal ve istismar, yabancı uyruklu çocukların eğitim ve güvenlik sorunları, çocukların bağımlılık sorunları, akran zorbalığı ve siber güvenlik sorunları, taşıma, servis ve trafik güvenliği ile çevre ve gıda güvenliği konularında çalışmalar yürütüldüğü,

Bu kapsamda sorunların tespiti, önleme, müdahale, destek ve koruma hizmetlerinin değerlendirilmesi, sorunların tekrarlanmamasına yönelik önleyici tedbirlerin alınması, okul kolluk görevlisi, güvenli eğitim koordinasyon görevlisi ve özel güvenlik görevlilerinin çalışma usul ve şartlarının değerlendirilmesi, öncelik dereceleri belirlenen okullara yönelik çalışmaların görüşülmesi, okul idaresi, kurul ve komisyonlar ile rehberlik servislerinin eğitim ve güvenlik alanındaki çalışmalarının değerlendirilmesi, okulların fiziki durum yeterlilikleri ile iş sağlığı ve güvenliği sorunlarının görüşülmesi, eğitim ve güvenlik alanında yaşanan farklı sorunlara yönelik değerlendirmeler yapıldığı,

Bilinçli ebeveynlik, aile iletişimi ve çocukların dönemsel özellikleri gibi konularda okullarda ve halk eğitimi merkezlerinde açılan kurslarda eğitimler düzenlendiği, sekiz haftalık modüler aile eğitim programlarının gerçekleştirildiği, okullarda yaşanabilecek sorunlar noktasında Alo 183 hattına ilişkin bilgilendirmeler yapıldığı, çocuklara verilen eğitim ve danışmanlık tedbir kararlarının yürütüldüğü,



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Şanlıurfa Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Okullarda öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları ile karşılaşabilecekleri risk faktörlerini belirlemek amacıyla sınıf ve okul risk haritaları oluşturulduğu, bu çalışmalar doğrultusunda riskli alanların tespit edildiği, önleyici ve geliştirici rehberlik hizmetlerinin planlanarak uygulandığı, söz konusu okul bünyesinde herhangi bir ihmal durumuna rastlanmadığı, mevcut süreçlerin mevzuata uygun şekilde yürütüldüğü,

Şanlıurfa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile İl Emniyet Müdürlüğü iş birliği içerisinde yapılan değerlendirmeler sonucunda risk derecesi puanlarına bağlı olarak okullara sabit okul polisi ve güvenli eğitim koordinasyon görevlisi görevlendirmelerinin yapıldığı, risk grubunda bulunmamakla birlikte ilçe millî eğitim müdürlüklerince riskli olarak değerlendirilen okullarda, 159 güvenlik personeli ile PİKTES kapsamında görevlendirilen 110 güvenlik personelinin görev yaptığı ve okul giriş-çıkışlarında kontrollerin sağladığı, il genelinde Bakanlığımıza bağlı 1.931 eğitim binasının 1.655'inde kamera sistemi bulunduğu, kamerası bulunmayan okulların ise genellikle kırsalda yer alan tek derslikli okullardan oluştuğu,

Rehber öğretmenler tarafından öğrencilerin sosyal, kültürel ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinliklerin planlandığı ve uygulandığı, bu etkinliklerle öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimine katkı sağlanmasının hedeflendiği,

Eğitim öğretim yılı başında Önleme, Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu kurulduğu, okullarda komisyon toplantıları gerçekleştirildiği, bu toplantılarda devamsızlık nedenlerinin belirlendiği, devamsızlık riski bulunan öğrencilerin eğitim öğretime kazandırılması amacıyla öğrenci ve velilere yönelik çalışmalar yapıldığı,

bildirilmiştir.