TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI
Sayı : 21256
Tarih : 13.11.2026

- 53379

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

Gülüstan Kılıç Koçyiğit
Kars Milletvekili
DEM Parti Grup Başkanvekili

Türkiye'de eğitim sisteminin en temel sorunlarından biri, öğretmen ihtiyacının kamusal ve bütünlüklü bir istihdam politikasıyla karşılanmamasıdır. Bir yandan okullarda öğretmen açığı yaşanırken diğer yandan yüz binlerce öğretmen adayı atanmayı beklemektedir. Öğretmen adayları yıllarca süren eğitimlerinin ardından girdikleri sınavlara, mesleki yeterliliklerine ve başarı sıralamalarına rağmen istihdam edilememekte; önemli bir bölümü geçimini sağlamak için güvencesiz ve düşük ücretli işlerde çalışmak zorunda kalmaktadır.

2025 yılında gerçekleştirilen 15 bin sözleşmeli öğretmen ataması, son 20 yılın en düşük yıllık öğretmen ataması olarak kayıtlara geçmiştir. TEDMEM'in 2025 Eğitim Değerlendirme Raporu'nda Millî Eğitim Bakanlığının 54 bin 270 öğretmen ihtiyacı bildirdiği, aynı yıl 10 bin 889 öğretmenin emeklilik ve benzeri nedenlerle eğitim sisteminden ayrıldığı belirtilmiştir. Buna karşın öğretmen ihtiyacının hangi ölçütlerle belirlendiği, mevcut açıkların hangi takvimle kapatılacağı ve yeni öğretmen istihdamının hangi planlamaya dayandığı kamuoyuyla yeterince paylaşılmamaktadır.

2026 Akademi Giriş Sınavı (AGS) sürecinde öğretmen adayları tarafından en az 50 bin öğretmen ataması yapılması talebi gündeme getirilmiştir. Ancak atama bekleyen öğretmenlerin sayısı, eğitim kurumlarındaki ihtiyaç, branşlar arasındaki kontenjan dağılımı ve istihdam planlaması konusunda Bakanlığın bütünlüklü ve şeffaf bir politika ortaya koymaması belirsizliği derinleştirmektedir.

Öğretmen istihdamı yalnızca sınavlarda başarılı olan adayların işe yerleştirilmesi meselesi değildir. Öğretmen açığı bulunan okullarda öğrencilerin nitelikli eğitime erişimi, eğitim emekçilerinin güvenceli çalışma hakkı ve kamusal eğitimin niteliği doğrudan bu politikaya bağlıdır. Öğretmen adaylarının yıllarca emek vererek edindikleri mesleki birikimin atama bekleme süreçlerinde değersizleştirilmesi, genç emeğin ve eğitim hakkının birlikte ele alınmasını gerektirmektedir.

Bu bağlamda;

1. 2026 yılı itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında toplam kaç öğretmen görev yapmaktadır? Bu öğretmenlerin kadro ve istihdam statülerine göre dağılımı nedir?

2. Bakanlığınızın 2026 yılı itibarıyla belirlediği toplam öğretmen ihtiyacı kaçtır? Bu ihtiyaç hangi hesaplama yöntemleri, norm kadro verileri, öğrenci sayıları ve bölgesel ölçütler esas alınarak belirlenmektedir?

3. 2026 AGS kapsamında öğretmen adayları tarafından talep edilen en az 50 bin öğretmen alımına ilişkin Bakanlığınızın değerlendirmesi nedir? Bu talebin karşılanmasına yönelik bir çalışma yürütülmekte midir?

4. 2026 AGS sonuçları esas alınarak Millî Eğitim Akademisine alınması ve sonrasında istihdam edilmesi planlanan öğretmen sayısı kaçtır? Bu sayı hangi branşlara ve bölgelere göre belirlenmiştir?

5. 2026 ve 2027 yıllarında yapılması planlanan öğretmen atamalarının sayısı ve takvimi belirlenmiş midir? Belirlenmişse bu takvim kamuoyuyla ne zaman paylaşılacaktır?

6. Son 5 yılda her yıl itibarıyla öğretmen ataması için ayrılan kontenjan, gerçekleştirilen atama sayısı, başvuran aday sayısı ve ataması yapılmayan aday sayısı kaçtır?

7. 2025 yılında açıklanan 54 bin 270 öğretmen ihtiyacına karşın 15 bin sözleşmeli öğretmen ataması yapılmasının gerekçesi nedir? Aradaki farkın kapatılması için hangi somut adımlar atılmıştır?

8. Son 5 yılda emeklilik, istifa, vefat ve diğer nedenlerle eğitim sisteminden ayrılan öğretmen sayısı kaçtır? Ayrılan öğretmenlerin yerine kaç yeni öğretmen atanmıştır?

9. Atama bekleyen öğretmen adaylarının yaş, mezuniyet yılı, branş ve başarı sıralamalarına göre dağılımı Bakanlığınızın kayıtlarında bulunmakta mıdır? Bu adayların istihdamına yönelik uzun vadeli bir planlama yapılmakta mıdır?

10. Öğretmen atamalarında branş bazında kontenjan belirlenirken hangi ölçütler esas alınmaktadır? Branşlara göre mevcut öğretmen sayısı, öğretmen açığı, emeklilik projeksiyonu ve öğrenci ihtiyaçlarını birlikte değerlendiren kamuya açık bir planlama sistemi bulunmakta mıdır?

11. Öğretmen atamalarının yalnızca mevcut bütçe ve dönemsel ihtiyaçlar üzerinden değil, eğitim hakkı ve uzun vadeli kamusal eğitim planlaması temelinde gerçekleştirilmesi için bir çalışma yürütülmekte midir?

53379

12. Öğretmen adaylarının güvenceli ve kadrolu istihdamını esas alan, ücretli ve sözleşmeli öğretmenlik uygulamalarını sona erdirmeye yönelik bir politika veya mevzuat çalışması bulunmakta mıdır?