



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih : 02.10.2024
Sayı : 3124

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

50152

Aşağıda belirtilen sorularımın Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını talep ederim. Saygılarımla.

Gürsel EROL

Elazığ Milletvekili

Otizm spektrum bozukluğu bulunan çocukların eğitim hakkına erişimi, yalnızca bireysel gelişim açısından değil, eğitimde fırsat eşitliği ve sosyal devlet ilkesi bakımından da büyük önem taşımaktadır. Eğitim çağındaki otizmlili çocukların önemli bir bölümünün nitelikli ve ihtiyaçlarına uygun eğitim hizmetlerine erişemediğine ilişkin veriler, mevcut kapasitenin ve eğitim politikalarının yeniden değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Otizmlili öğrencilerin aileleri; çocuklarının eğitim görebileceği uygun okul veya özel eğitim sınıfı bulamama, kontenjan yetersizliği, ikamet edilen bölgeden uzak okullara yönlendirilme, özel eğitim alanında uzman personel eksikliği, fiziki altyapı yetersizlikleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarındaki sorunlar, akran zorbalığı ve okul ortamında güvenliğin sağlanamaması gibi çok sayıda sorunla karşı karşıya kalmaktadır.

Özellikle özel eğitim sınıflarının ve özel eğitim uygulama okullarının kapasitesinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaması, aileleri çocuklarının eğitim hakkından yararlanabilmesi için uzun bekleme süreleriyle ve farklı ilçelere ulaşım zorunluluğuyla karşı karşıya bırakabilmektedir.

Anayasa'nın eğitim hakkına ilişkin hükümleri ve eğitimde fırsat eşitliği ilkesi gereğince hiçbir öğrencinin engel durumu, yaşadığı il veya ilçe, okul kontenjanı ya da personel yetersizliği nedeniyle eğitim hakkından fiilen mahrum bırakılmaması gerekmektedir.

Bu nedenle otizmlili öğrencilerin mevcut eğitim durumlarının, özel eğitim kurumlarının kapasitesinin, öğretmen ihtiyacının, kontenjan sorunlarının ve 2026-2027 eğitim-öğretim yılında Bakanlık tarafından alınan tedbirlerin kamuoyuna açık ve somut veriler üzerinden ortaya konulması önem taşımaktadır.

Bu bağlamda;

- 1) 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Milli Eğitim Bakanlığı kayıtlarında bulunan otizm spektrum bozukluğu tanısı bulunan öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin yaş, eğitim kademesi ve illere göre dağılımı nedir?
- 2) Söz konusu öğrencilerin kaç özel eğitim uygulama okullarında, özel eğitim sınıflarında ve kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi kapsamında eğitim görmektedir? Bu öğrencilerin eğitim türlerine göre sayısal dağılımı nedir?
- 3) 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla özel eğitim uygulama okullarına veya özel eğitim sınıflarına yerleştirilemediği için bekleme veya yedek listesinde bulunan otizmli öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin illere ve ilçelere göre dağılımı nedir?
- 4) Eğitim-öğretim yılı başlamış olmasına rağmen kendisine uygun okul, özel eğitim sınıfı veya eğitim programı bulunamadığı için eğitime başlayamayan otizmli öğrenci bulunmakta mıdır? Bulunuyorsa bu öğrencilerin sayısı kaçtır ve hangi illerde bulunmaktadır?
- 5) Türkiye genelinde otizmli öğrencilerin özel eğitim hizmetlerine erişiminde kontenjan yetersizliği yaşanan il ve ilçeler hangileridir? Bu bölgelerde mevcut öğrenci sayısı ile mevcut özel eğitim kontenjanı arasındaki fark nedir?
- 6) Bakanlığınız tarafından 2026-2027 eğitim-öğretim yılında otizmli öğrencilerin eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla kaç yeni özel eğitim sınıfı ve kaç yeni özel eğitim uygulama okulu açılmıştır? Bu kurumların illere göre dağılımı nedir?
- 7) 2026-2027 eğitim-öğretim yılı içerisinde açılması planlanan yeni özel eğitim sınıfı ve özel eğitim uygulama okulu sayısı kaçtır? Bu yatırımların hangi il ve ilçelerde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır?
- 8) Türkiye genelinde özel eğitim alanında görev yapan öğretmen sayısı kaçtır? Bakanlığınızın norm kadro ve öğrenci sayıları dikkate alınarak belirlediği özel eğitim öğretmen ihtiyacı kaçtır?
- 9) 2026 yılı içerisinde kaç özel eğitim öğretmeni atanmıştır? Bu atamaların illere göre dağılımı nedir? Mevcut özel eğitim öğretmeni açığının kapatılması için ilave atama yapılması planlanmakta mıdır?
- 10) Özel eğitim alanında görev yapan öğretmenlerin otizmli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik mesleki eğitim ve hizmet içi eğitim almalarını sağlamak amacıyla 2026 yılında yürütülen programların sayısı ve kapsamı nedir?
- 11) Otizmli öğrencilerin eğitim gördüğü okullarda özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen, psikolojik danışman, özel eğitim destek personeli ve yardımcı personel bakımından mevcut personel ihtiyacı nedir? Bu alanlarda personel açığı bulunan okul sayısı kaçtır?

- 12) Otizmli öğrencilerin ikamet ettikleri bölgeden çok uzak okullara yönlendirilmesini önlemek amacıyla Bakanlığınız tarafından ulaşılabilirlik ve okul kapasitesi esaslı bir planlama yapılmakta mıdır?
- 13) Özel eğitim hizmetlerine erişimde bölgesel farklılıkların belirlenmesi amacıyla Bakanlığınız tarafından il ve ilçe bazında otizmli öğrenci sayısı ile mevcut özel eğitim kapasitesini karşılaştıran güncel bir çalışma yapılmış mıdır? Yapılmışsa Elazığ'a ilişkin sonuçlar kamuoyuyla paylaşılacak mıdır?
- 14) Otizmli öğrencilerin eğitim hakkına erişiminde kontenjan, öğretmen, fiziki altyapı veya ulaşım yetersizliği nedeniyle mağduriyet yaşandığına ilişkin Bakanlığınıza ulaşan başvuru ve şikâyet sayısı kaçtır? Bu başvuruların illere göre dağılımı nedir?
- 15) 2026-2027 eğitim-öğretim yılı başlamadan önce otizmli öğrencilerin özel eğitim hizmetlerine erişiminde yaşanabilecek kapasite sorunlarını tespit etmek amacıyla Bakanlığınız tarafından il bazında ihtiyaç analizi yapılmış mıdır?
- 16) Bakanlığınızın 2026-2027 eğitim-öğretim yılı için otizmli öğrencilerin eğitim hakkına erişimini artırmaya yönelik belirlediği somut hedefler nelerdir? Bu hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin ölçülebilir göstergeler belirlenmiş midir?