



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 08-10-2026
Sayı : 3213

50545



Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın T.C. Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
08/10/2026

Saygılarımla,

Op. Dr. Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili

Üniversiteler yalnızca akademik bilgi üreten kurumlar değil; bulundukları şehirlerin ekonomik, sosyal, kültürel ve bilimsel potansiyelini toplumsal faydaya dönüştürmesi beklenen kamusal yapılardır. Bu sorumluluğun en önemli başlıklarından biri de engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime, üretime, istihdama ve sosyal yaşama eşit katılımını sağlayacak çalışmaların geliştirilmesidir. Eskişehir ili; öğrenci kenti kimliği, sanayi ve teknoloji kapasitesi, raylı sistemler ve havacılık alanındaki potansiyeli, kültür-sanat yaşamı, turizm değerleri, tarım ve kırsal ilçeleri, ulaşım ağları, genç nüfusu ve yükseköğretim yoğunluğuyla özel öneme sahip illerden biridir. Bu yapı, engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitim, sağlık, ulaşım, sosyal yaşam, dijital hizmetler, staj ve istihdama erişimini doğrudan etkilemektedir. Eskişehir'de engelli bireylerin yükseköğretime erişimi yalnızca üniversiteye kayıt yaptırabilme meselesi değildir. İlçelerden ve kırsal yerleşimlerden kampüslere ulaşım, kampüs içi hareketlilik, barınma, yemekhane, sağlık hizmetleri, dijital altyapı, ders materyallerinin erişilebilirliği, sınav uyarlamaları, psikososyal destek, sosyal-kültürel etkinliklere katılım, laboratuvar ve uygulamalı eğitim süreçleri, uzaktan eğitim olanakları, açıköğretim hizmetleri, staj süreçleri ve mezuniyet sonrası istihdam olanakları birlikte değerlendirilmelidir.

Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesi; Eskişehir'in yükseköğretim kapasitesini güçlendiren, genç nüfusun eğitim olanaklarını artıran ve kentin sosyal, ekonomik, kültürel ve bilimsel gelişimine katkı sunması beklenen önemli kamusal

kurumlardır. Anadolu Üniversitesi'nin açıköğretim, iletişim, eğitim, güzel sanatlar, engellilerle ilgili eğitim ve erişilebilirlik çalışmaları, sosyal bilimler, sağlık, kültür-sanat ve uzaktan eğitim alanlarındaki kapasitesi; Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin tıp, diş hekimliği, sağlık bilimleri, mühendislik, eğitim, fen-edebiyat, iktisadi ve idari bilimler, ziraat, ilahiyat ve meslek yüksekokulları alanındaki yapısı; Eskişehir Teknik Üniversitesi'nin mühendislik, mimarlık, havacılık ve uzay bilimleri, ulaştırma, teknik bilimler, teknoloji, Ar-Ge ve sanayi iş birlikleri alanındaki kapasitesi engelli bireylerin eğitime erişimi ve nitelikli istihdama hazırlanması bakımından özel bir sorumluluk doğurmaktadır. Bu üniversitelerin engelli bireylere yönelik çalışmaları yalnızca kampüs içinde rampa, asansör veya fiziki düzenlemelerle sınırlı kalmamalıdır. Üniversiteler; Eskişehir'in sanayi, teknoloji, havacılık, raylı sistemler, bilişim, kültür-sanat, turizm, tarım, sağlık ve hizmet sektörü potansiyelini dikkate alarak engelli bireylerin eğitimden mesleki beceriye, uygulamalı eğitimden staja, dijital erişimden açıköğretim hizmetlerine, sosyal yaşama katılımdan istihdama uzanan süreçlerde desteklenmesine katkı sunmalıdır. Eskişehir'de özellikle engelli öğrencilerin kampüse ulaşımı, toplu taşıma ve kampüs içi erişimi, eğitim materyallerine erişimi, dijital sistemleri kullanabilmesi, laboratuvar, atölye ve uygulamalı eğitimlere katılımı, açıköğretim ve uzaktan eğitim platformlarından eşit biçimde yararlanması, sosyal-kültürel etkinliklere katılması, spor alanlarına erişimi, staj süreçlerinde desteklenmesi ve sağlık hizmetlerine ulaşabilmesi büyük önem taşımaktadır. Üniversitelerin sağlık, eğitim, mühendislik, teknoloji, açıköğretim, sosyal bilimler, kültür-sanat, spor ve meslek yüksekokulları aracılığıyla engelli bireylerin özel eğitim, rehabilitasyon, dijital eğitim, teknoloji, sanayi, kamu hizmetleri ve sosyal hizmet alanlarında desteklenmesi beklenmektedir.

Ayrıca Eskişehir gibi öğrenci nüfusu yüksek, üniversite yaşamının kent hayatıyla iç içe geçtiği, sanayi ve teknoloji kapasitesi güçlü, kırsal ilçeleri de bulunan bir şehirde; üniversiteler ile Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İŞKUR, EBB, ilçe belediyeleri, OSB, sanayi ve ticaret odaları, meslek odaları, teknoloji firmaları, kültür-sanat kurumları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleri arasında güçlü bir koordinasyon kurulması gerekmektedir. Özel eğitimden yükseköğretime geçiş, rehberlik, aile desteği, sağlık ve rehabilitasyon hizmetleri, dijital erişim, mesleki yönlendirme, staj ve istihdam başlıkları ancak kurumlar arası ortak çalışma ile etkili hale gelebilir. Bu nedenle Eskişehir ve AÜ, ESOGÜ ile ETÜ özelinde 2020-26 döneminde engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik yürütülen çalışmaların kapsamlı biçimde değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda;

1. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Eskişehir Teknik Üniversitesi'nde engelli bireylere yönelik koordinasyon hangi birimler aracılığıyla yürütülmektedir? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı üniversite bazında kaçtır?
2. 2020-2026 yılları arasında bu üniversitelerin kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi yerleşkelerde, fakültelerde, yüksekokullarda, meslek yüksekokullarında, hastanelerde, kütüphanelerde, laboratuvarlarda, atölyelerde, yemekhanelerde, spor alanlarında ve sosyal tesislerde uygulanmıştır?

3. Görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel, süregelen hastalık veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?
4. Bu üniversitelerde 2020-2026 yılları arasında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin engel gruplarına, üniversiteye, fakülteye, yüksekokula, meslek yüksekokuluna, enstitüye, programa, açıköğretim/uzaktan eğitim durumuna ve yıllara göre dağılımı nasıldır? Aynı dönemde üniversitelerde görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kaçtır?
5. Eskişehir'deki üniversiteler ile Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, engelli öğrencilerin yükseköğretime geçişi, açıköğretim olanakları ve aile bilgilendirme çalışmaları kapsamında yürütülen ortak çalışmalar nelerdir?
6. Eskişehir'in öğrenci kenti niteliği, toplu taşıma ağı, kampüs-kent bütünleşmesi, kırsal ilçeleri, sanayi bölgeleri ve sağlık hizmetlerine erişim ihtiyaçları dikkate alınarak engelli öğrencilerin kampüse ulaşımı, barınması, kampüs içi hareketliliği ve sosyal yaşama katılımı için özel düzenlemeler yapılmış mıdır?
7. Eskişehir'in havacılık, raylı sistemler, sanayi, teknoloji, bilişim, kültür-sanat, turizm, tarım ve hizmet sektörü potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin beceri kazanmasına, uygulamalı eğitim ve staj yapmasına, mezuniyet sonrası nitelikli istihdama hazırlanmasına yönelik özel çalışmalar yürütülmüş müdür?
8. Üniversiteler tarafından 2020-2026 döneminde engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği fonları, Birleşmiş Milletler programları, kalkınma ajansı destekleri veya benzeri ulusal/uluslararası projeler yürütülmüş müdür?
9. Eskişehir'deki üniversiteler ile yerel yönetimler, kamu kurumları, organize sanayi bölgesi, teknoloji firmaları, sanayi ve ticaret odaları, meslek odaları, sağlık kuruluşları, kültür-sanat kurumları, STK'lar ve engelli dernekleri arasında yürütülen iş birlikleri nelerdir?
10. Üniversitelerin dijital platformları, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, açıköğretim sistemleri, kütüphane hizmetleri, hastane başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?
11. 2020-2026 yılları arasında Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir Teknik Üniversitesi veya Bakanlığınıza CİMER üzerinden iletilen ve engelli bireylerle ilgili başvuru sayısı kaçtır?
12. Eskişehir ili özelinde engelli ve özel gereksinimli bireylerin yükseköğretime erişimi, açıköğretim ve uzaktan eğitim hizmetlerinden yararlanması, kampüs yaşamına katılımı, sağlık ve rehabilitasyon hizmetlerine erişimi, uygulamalı eğitim ve staj süreçleri, mezuniyet sonrası nitelikli istihdamı ve bağımsız yaşam becerilerinin güçlendirilmesi bakımından tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir? Bu sorunların çözümüne yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın Eskişehir'deki üniversiteler, Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yerel yönetimler, kamu kurumları, sağlık kuruluşları, sanayi kuruluşları ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte yürüttüğü veya 2026 ve sonrası için planladığı özel bir çalışma, program veya strateji belgesi bulunmakta mıdır?