



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı **Yusuf TEKİN** tarafından, Anayasa'nın 98. ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. ile 99. Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.
05.10.2026

Saygılarımla,


Aysu BANKOĞLU
Bartın Milletvekili

Bartın ili Amasra ilçesine bağlı Makaracı İlkokulu'nda velilerden gelen şikayetlere bilgilere göre, 2026-2027 eğitim-öğretim yılında 1, 2, 3 ve 4. sınıflarda bulunan toplam 17 öğrencinin tek öğretmen tarafından birleştirilmiş sınıf uygulaması kapsamında eğitim görmesi söz konusudur.

Velilerin önceki yıllarda okulda iki öğretmen bulunduğu, ancak mevcut eğitim-öğretim yılında ücretli öğretmen görevlendirmesinin sona erdirilmesiyle dört farklı sınıf düzeyindeki öğrencilerin tek bir öğretmenin sorumluluğunda eğitim görmeye başladığı yönündeki beyanları bulunmaktadır.

Velilerin Amasra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Amasra Kaymakamlığı nezdinde yaptıkları başvurularda, ikinci öğretmenin görevlendirilebilmesi için öğrenci sayısının yeterli olmadığı, 22-25 öğrenci gibi bir sayının gerektiğinin kendilerine bildirildiği ifade edilmektedir.

Oysa yürürlükte bulunan Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin 16'ncı maddesinde, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan bir derslikli ilkokullarda 10-21 öğrenci için 1, 21 ve daha fazla öğrenci için 2 sınıf öğretmeni norm kadrosu öngörülmekte; iki ve daha fazla derslikli birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda ise 10-21 öğrenci için 1, 21-41 öğrenci için 2, 41 ve üzeri öğrenci için 3 sınıf öğretmeni norm kadrosu düzenlenmektedir.

Ancak aynı yönetmelikte nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerindeki ilkokullara öğrenci sayısına bakılmaksızın bir sınıf öğretmeni norm kadrosu verilmesine ilişkin düzenleme bulunmaktadır. Öğrenci sayısının 21 ve üzerine çıkması halinde ise ilgili norm hükümleri uygulanmaktadır.

Dolayısıyla kamuoyuna ve velilere aktarıldığı belirtilen "22-25 öğrenci olmadan ikinci öğretmen verilemez" biçimindeki sınırın hangi mevzuat hükmüne dayandığının açıkça ortaya konulması gerekmektedir.

Öte yandan, birleştirilmiş sınıf uygulaması hukuken mümkün olmakla birlikte, bu uygulamanın eğitim hizmetinin niteliği bakımından her koşulda ideal olduğu anlamına gelmediği açıktır. Birleştirilmiş sınıf; birden fazla sınıf düzeyindeki öğrencilerin aynı derslikte tek öğretmen tarafından okutulması şeklinde tanımlanmaktadır.



Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenler üzerine yapılan akademik araştırmalar, öğretmenlerin ders planlama, zamanı yönetme, ölçme ve değerlendirme, materyal kullanımı ve sınıf yönetimi konularında önemli güçlüklerle karşılaştıklarını ortaya koymaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin çoklu roller ve iş yükü nedeniyle fiziksel sorunlar, motivasyon kaybı, mesleki yetersizlik hissi ve meslekten uzaklaşma gibi sorunlar yaşadıkları aşıkardır.

Bu durum özellikle dört ayrı sınıf düzeyinin, yani okuma-yazmayı yeni öğrenen 1. sınıf öğrencileri ile akademik olarak farklı kazanımlara sahip 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin aynı öğretmenin eşzamanlı sorumluluğunda bulunduğu durumlarda daha fazla önem kazanmaktadır.

Birleştirilmiş sınıf uygulamasının amacı kırsal ve nüfusu düşük yerleşimlerde eğitim hakkının devamlılığını sağlamak olmakla birlikte, uygulamanın öğrencilerin eğitim hakkından yalnızca biçimsel olarak yararlanmasını değil, nitelikli eğitime erişimini de sağlayacak şekilde yürütülmesi gerekmektedir.

Ayrıca Anayasa’nın 42’nci maddesinde “Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz” hükmü bulunmakta ve ilköğretimin devlet okullarında parasız ve zorunlu olduğu belirtilmektedir.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 7’nci maddesinde ilköğretim görmenin her Türk vatandaşının hakkı olduğu; 8’inci maddesinde ise eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması gerektiği hüküm altına alınmıştır. Aynı Kanun’un eğitim sisteminin bilimsel esaslara göre düzenlenmesine ilişkin temel ilkeleri de bulunmaktadır.

Diğer taraftan, Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği, eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel öğrencilerin taşıma yoluyla resmi okul ve kurumlara erişiminin sağlanmasına ilişkin usul ve esasları düzenlemektedir. Yönetmeliğin 4’üncü maddesinde birleştirilmiş sınıf açıkça tanımlanmış; öğrencisi taşınacak okulun, öğrenci sayısının yetersizliği nedeniyle kapatılmış olması halinde taşıma uygulamasına dahil edilebileceği düzenlenmiştir.

Aynı Yönetmeliğin taşıma merkezi okullara ilişkin hükümlerinde, taşıma merkezi olarak belirlenen ilkokullarda normal koşullarda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmaması esası benimsenmiştir. Bu düzenleme, Bakanlığın taşıma yoluyla eğitim modelini yalnızca ulaşım hizmeti olarak değil, öğrencilerin daha uygun eğitim ortamlarına erişiminin sağlanması amacıyla kullandığını göstermektedir.

Bu çerçevede, öğrenci sayısının düşük olduğu gerekçesiyle ikinci öğretmen görevlendirilmemesi mümkün olsa dahi, yalnızca norm kadro hesabına dayanılarak dört farklı sınıf düzeyindeki öğrencilerin tek öğretmenin sorumluluğuna bırakılmasının eğitim kalitesi bakımından yeterli kabul edilip edilemeyeceğinin ayrıca değerlendirilmesi gerekmektedir.

Amasra Makaracı İlkokulu’nun Bakanlığın kamuya açık okul bilgilerinde farklı tarihlerde farklı öğrenci ve öğretmen sayılarıyla görünmesi de ayrıca dikkat çekicidir. Okulun resmi internet sitesinin farklı bölümlerinde 2026 yılı içerisinde 3 öğretmen/36 öğrenci ve daha eski bir sayfada 4 öğretmen/27 öğrenci bilgileri yer almaktadır. Bu nedenle okulun 2026-2027 eğitim-öğretim yılı

itibarıyla gerçek öğrenci, derslik, norm ve fiili öğretmen durumunun Bakanlık tarafından açıklığa kavuşturulması önem taşımaktadır.

Bu bilgiler ışığında;

1. Bartın ili Amasra ilçesi Makaracı İlkokulu'nun 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 1, 2, 3 ve 4. sınıflarındaki öğrenci sayısı sınıf bazında kaçtır? Bu öğrencilerin tamamının birleştirilmiş sınıfta eğitim gördüğü doğru mudur?
2. Makaracı İlkokulu'nun aynı eğitim-öğretim yılı itibarıyla derslik sayısı, sınıf öğretmeni norm kadrosu, fiilen görev yapan kadrolu öğretmen sayısı, ücretli öğretmen sayısı ve öğretmen açığı ne kadardır?
3. Makaracı İlkokulu'nda geçmiş yıllarda görev yapan öğretmen sayısı kaçtır? Son 5 eğitim-öğretim yılında okulda görev yapan kadrolu, sözleşmeli ve ücretli öğretmen sayılarının yıllar itibarıyla dağılımı nedir?
4. Velilere ikinci öğretmen görevlendirilebilmesi için "22-25 öğrenci" bulunması gerektiği yönünde bilgi verildiği iddiası doğru mudur? Doğru ise bu uygulamanın dayanağı olan kanun, yönetmelik, genelge, yönerge veya Bakanlık yazısının tarih ve sayısı nedir?
5. Yürürlükteki norm kadro mevzuatında birleştirilmiş sınıflar bakımından 21 öğrenci eşiği bulunmasına rağmen, Makaracı İlkokulu özelinde 22, 23, 24 veya 25 öğrenci gibi farklı bir eşik uygulanıyorsa bunun hukuki ve idari gerekçesi nedir?
6. Birleştirilmiş sınıf uygulamasında norm kadronun belirlenmesi ile fiilen ikinci bir öğretmen görevlendirilmesi aynı hukuki işlem midir? Norm kadro oluşmadığı durumlarda Bakanlık veya valilik tarafından eğitim hizmetinin niteliğini korumak amacıyla ayrıca öğretmen görevlendirilmesini engelleyen bir mevzuat hükmü bulunmakta mıdır?
7. Dört farklı sınıf düzeyindeki toplam 17 öğrencinin tek öğretmenin sorumluluğunda eğitim görmesinin; öğretim programlarının uygulanması, ders saatlerinin etkin kullanımı, bireysel öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması, ölçme ve değerlendirme, özellikle 1. sınıf öğrencilerinin ilk okuma-yazma eğitimi ve 4. sınıf öğrencilerinin ortaokula geçiş hazırlığı bakımından yeterli olup olmadığı Bakanlık tarafından herhangi bir bilimsel değerlendirmeye tabi tutulmuş mudur?
8. Bakanlığınızın birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin iş yükü, sınıf yönetimi, zaman yönetimi, ölçme-değerlendirme ve öğretim programlarının uygulanması konusunda yaşadığı sorunlara ilişkin ulusal ölçekte güncel bir araştırması veya etki değerlendirmesi bulunmakta mıdır? Bulunuyorsa sonuçları nelerdir?
9. Bakanlık tarafından birleştirilmiş sınıf uygulamasının öğrencilerin akademik başarıları, devamsızlıkları, okula bağlılıkları, sosyal-duygusal gelişimleri ve ortaokula geçiş performansları üzerindeki etkisini bağımsız sınıf uygulamasıyla karşılaştıran güncel bir araştırma yapılmış mıdır?
10. Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin aynı anda birden fazla sınıf seviyesinin öğretim programını yürütmesi nedeniyle ortaya çıkan iş yükü ve tükenmişlik risklerinin Bakanlık tarafından ölçüldüğü bir çalışma var mıdır?
11. Makaracı İlkokulu'nda tek öğretmenle dört sınıf düzeyinin birleştirilmesinin öğretmen üzerinde oluşturduğu iş yükü ve eğitim-öğretim sürecine etkisi hakkında İl Milli Eğitim Müdürlüğü veya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından herhangi bir inceleme yapılmış mıdır?

12. Makaracı İlkokulu'nda görev yapan öğretmenin aynı zamanda idari sorumluluk taşıması halinde, öğretmenlik görevleri ile varsa müdür yetkili öğretmenlik görevlerinin birlikte yürütülmesinin eğitim-öğretim kalitesine etkisi değerlendirilmiş midir?
13. Makaracı İlkokulu'nda mevcut birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam ettirilmesi yerine, öğrencilerin yakın çevredeki daha fazla öğretmen ve ayrı sınıf düzeyleriyle eğitim verilen bir okula taşınmalı eğitim yoluyla ulaştırılması seçeneği İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından değerlendirilmiş midir? Değerlendirildiyse, bu seçeneğin reddedilmesinin gerekçesi nedir? Öğrencilerin taşınmasının maliyeti ile mevcut okulda dört sınıfın tek öğretmenle yürütülmesinin kamu maliyeti karşılaştırılmış mıdır?
14. Makaracı İlkokulu öğrencilerinin taşınmalı eğitim kapsamına alınabilmesi için okulun tamamen kapatılması zorunlu mudur? Bakanlığınızın Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği kapsamında öğrencilerin eğitim ortamının niteliği, öğretmen yetersizliği ve birleştirilmiş sınıf uygulamasının koşulları bakımından başka hangi alternatifler bulunmaktadır?
15. Makaracı İlkokulu'nun bulunduğu yerleşim yerinden öğrencilerin taşınmalı eğitim yoluyla devam edebileceği en yakın ilkokullar hangileridir? Bu okullara olan mesafeler, ulaşım süreleri, derslik kapasiteleri, öğrenci sayıları ve öğretmen sayıları nedir?
16. Taşınmalı eğitim seçeneğinin değerlendirilmesi sırasında öğrencilerin günlük ulaşım süresi ve güvenliği, yaş grupları, okul servisinin güzergahı ve öğrencilerin sosyal gelişimi gibi pedagojik ve lojistik kriterler dikkate alınmış mıdır?
17. Bakanlığınız tarafından, öğrenci sayısı 21'in altında olduğu için tek öğretmen normu verilen birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda, öğrenci sayısından bağımsız olarak eğitim hizmetinin niteliğini korumak amacıyla ikinci öğretmen görevlendirilmesi konusunda istisnai bir mekanizma bulunmakta mıdır?
18. Böyle bir mekanizma bulunuyorsa Makaracı İlkokulu neden bu kapsamda değerlendirilmemiştir?
19. Bulunmuyorsa, özellikle nüfusu az ve dağınık kırsal yerleşimlerde yaşayan çocukların eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinden yararlanabilmesi için Bakanlığınızca birleştirilmiş sınıf uygulamasında yalnızca öğrenci sayısını esas alan norm kadro sisteminin değiştirilmesine yönelik bir çalışma yürütülmekte midir?
20. Bakanlığınız, kırsal bölgelerde öğrenci sayısının düşük olması nedeniyle ortaya çıkan öğretmen yetersizliğinin, çocukların yaşadıkları yerleşim yerinin sosyoekonomik koşulları nedeniyle eğitimde fırsat eşitsizliğine dönüşmesini önlemek amacıyla hangi özel politikaları uygulamaktadır?
21. Makaracı İlkokulu özelinde, velilerin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlığa yaptığı başvuruların tarihleri, başvuru numaraları ve verilen cevaplar Bakanlığınız tarafından incelenmiş midir? İncelenmişse velilerin taleplerine neden olumlu cevap verilmediğinin gerekçesi nedir?
22. Bakanlığınız tarafından Makaracı İlkokulu'ndaki mevcut uygulamanın öğrencilerin Anayasa'nın 42'nci maddesinde güvence altına alınan eğitim hakkı ile 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun eğitimde fırsat ve imkan eşitliği ilkesine uygunluğu konusunda herhangi bir değerlendirme yapılmış mıdır?
23. Son beş yıl içerisinde Türkiye genelinde kaç ilkokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmıştır? Bu okullarda eğitim gören toplam öğrenci ve görev yapan öğretmen sayısı yıllara göre nedir?

AS

24. Son beş eğitim-öğretim yılında birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullardan kaç tanesi öğrenci sayısının yetersizliği gerekçesiyle kapatılmış ve öğrencileri taşıma kapsamına alınmıştır? Bu okulların yıllara ve illere göre dağılımı nedir?
25. Bakanlığınızın birleştirilmiş sınıf uygulamasına ilişkin mevcut politikasında temel hedef, küçük yerleşimlerde okulun fiziki olarak açık tutulması mı, yoksa öğrencilerin nitelikli eğitime erişiminin sağlanması mı olarak belirlenmiştir? Bu hedef doğrultusunda kullanılan ölçülebilir performans göstergeleri nelerdir?
26. Makaracı İlkokulu'nda mevcut eğitim modelinin öğrencilerin eğitimsel ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığının tespit edilmesi amacıyla Bakanlık müfettişleri veya eğitim uzmanları tarafından yerinde inceleme yapılması planlanmakta mıdır?
27. Bakanlığınız, Makaracı İlkokulu'ndaki öğrencilerin eğitim hakkının ve eğitim hizmetinin niteliğinin korunması amacıyla ikinci öğretmen görevlendirilmesi, geçici öğretmen görevlendirilmesi veya taşınmalı eğitim seçeneğinin uygulanması seçeneklerinden herhangi birini değerlendirecek midir?
28. Makaracı İlkokulu'nda dört farklı sınıf düzeyindeki 17 öğrencinin tek öğretmenle eğitim görmesinin pedagojik açıdan yeterli olduğuna ilişkin Bakanlığınızın bilimsel değerlendirmesi nedir? Bu değerlendirmenin dayandığı akademik araştırmalar, ölçme-değerlendirme sonuçları ve somut veriler nelerdir?
29. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin 16'ncı maddesinde, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan bir derslikli ilkokullarda 10-21 öğrenci için 1, 21 ve daha fazla öğrenci için 2 sınıf öğretmeni norm kadrosu öngörülmekte; iki ve daha fazla derslikli birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda ise 10-21 öğrenci için 1, 21-41 öğrenci için 2, 41 ve üzeri öğrenci için 3 sınıf öğretmeni norm kadrosu düzenlenmekte olup ilgili yönetmelikte bir düzenleme yapılarak eğitim kalitesinin artırılması ve personelin iş yükünün azaltılması konusunda bir tasarrufunuz olacak mıdır?

