T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-267
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

02./11./2026

7/49417 GK 14
7/49797 GK 17
7/49964 GK 19
7/49966 GK 19

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/50151
7/50152
7/50153
7/50157
7/50259
7/50263
7/50346
7/50356

İlgi :a) 01.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1948753 sayılı yazınız.
b) 06.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1953286 sayılı yazınız.
c) 07.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1954644 sayılı yazınız.
ç) 13.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1956517 sayılı yazınız.
d) 13.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1957647 sayılı yazınız.
e) 13.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1958768 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazılarla iletilen Ankara Milletvekili İdris ŞAHİN'in 7/49417, İstanbul Milletvekili Özgül SAKİ'nin 7/49797, Balıkesir Milletvekili Serkan SARI'nın 7/49964 ve 7/49966, Kars Milletvekili İnan Akgün ALP'ın 7/50151, Elazığ Milletvekili Gürsel EROL'un 7/50152, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/50153, Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/50157, Şırnak Milletvekili Nevroz UYSAL ASLAN'ın 7/50259, Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/50263, Şanlıurfa Milletvekili Ferit ŞENYAŞAR'ın 7/50346 ile İstanbul Milletvekili Elif ESEN'in 7/50356 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (19 Sayfa)

Atatürk Bulvarı No: 98 Kızılay 06648 ANKARA
e-posta: sgb@meb.gov.tr
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr

Bilgi için: Ümit KARAKAYA
Telefon: (0312) 413 27 38
Faks: (0312) 418 75 39

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN YÜZYILI

7/49964
GK 19

BALIKESİR MİLLETVEKİLİ SERKAN SARI'NIN 7/49964 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca akran zorbalığı; öğrencilerin psikososyal iyi oluşlarını, okula uyumlarını ve akademik gelişimlerini olumsuz etkileyebilen bir risk faktörü olarak ele alınmaktadır. Fiziksel, sözel, psikolojik, sosyal ve dijital ortamlarda ortaya çıkabilen zorbalık davranışlarının önlenmesine yönelik çalışmalar; öğretim programları, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğretmen eğitimleri, aile katılımı ve kurumlar arası iş birliği çerçevesinde yürütülmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde zorbalık ve şiddetin önlenmesine yönelik yaklaşım; sosyal ve duygusal öğrenme becerileri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı ile ilişkilendirilmiştir. Öğrenme süreçlerinde saygı, sorumluluk ve adalet değerleriyle birlikte iletişim, iş birliği, sosyal farkındalık, kendini düzenleme ve sorumlu karar verme becerileri desteklenmektedir. Ayrıca daha önce yalnızca 8'inci sınıfta uygulanan Rehberlik ve Kariyer Planlama dersi, Rehberlik ve Yönlendirme adıyla 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren ortaokulların 5, 6, 7 ve 8'inci sınıflarında haftada bir ders saati olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Öğrencilerin gelişim özelliklerinin, ihtiyaçlarının ve karşılaşabilecekleri risklerin belirlenmesi amacıyla sınıf rehber öğretmenleri ile rehber öğretmen/psikolojik danışmanların iş birliğinde her eğitim öğretim yılında sınıf ve okul risk haritaları oluşturulmaktadır. Öğrenci, öğretmen ve veli ihtiyaçlarının belirlenmesinde Rehberlik İhtiyaçları Belirleme Anketlerinden yararlanılmakta; çalışmalar okulun ve bulunduğu bölgenin özellikleri dikkate alınarak planlanmaktadır.

Zorbalığa maruz kalan, zorbalık davranışı gösteren veya bu olaylara tanıklık eden öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda bireysel ve grupla psikolojik danışma ve rehberlik desteği sağlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimleri, okula uyumları ve akademik ihtiyaçları birlikte değerlendirilmekte; öğretmenler, veliler ve Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile iş birliği yapılmaktadır. Gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirme süreçleri işletilmektedir. Yürütülen hizmetler e-Rehberlik sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta, öğrencilerin kişisel ve psikolojik bilgileri gizlilik ilkesi gözetilerek değerlendirilmektedir.

Önleyici çalışmalar kapsamında tüm eğitim kademeleri için akran zorbalığı ve siber zorbalık farkındalık programları hazırlanmıştır. Sınıf rehberlik programları ve psikoeğitim çalışmalarında duyguları tanıma ve ifade etme, empati kurma, çatışma çözme, öfke kontrolü, kişisel güvenlik, hak ve sorumluluklar ile sağlıklı iletişim konularına yer verilmektedir. Psikososyal Önleyici Destek Programı ile öğrencilerin olumlu benlik algılarının ve güvenli sosyal ilişkilerinin geliştirilmesi; Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı ile zorlayıcı yaşantılar karşısında psikolojik sağlamlıklarının desteklenmesi amaçlanmaktadır. Velilere yönelik aile eğitimleri ile öğretmen ve veliler için hazırlanan bilgilendirme materyalleri de bu çalışmaları tamamlamaktadır.

Bakanlığımız ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğinde ve UNICEF desteğiyle yürütülen Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Projesi kapsamında, erken okul terki riskleri arasında akran zorbalığı da ele alınmaktadır. Depremden doğrudan veya dolaylı etkilenen 15 ilde seçilen okullarda pilot olarak yürütülen proje için hazırlanan modüllerde, akran

zorbalığının önlenmesine yönelik kuramsal bilgiler ile öğretmen, öğrenci ve velilerin yararlanabileceği uygulama örnekleri bulunmaktadır.

Dijital ortamlardaki risklerin önlenmesine yönelik Duygu Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi ile ortaöğretim öğrencilerinin dijital dünyada sağlıklı, bilinçli ve sorumlu davranışlar geliştirmeleri desteklenmektedir. Projede nezaket, adalet, sorumluluk, saygı, empati, mahremiyet ve kendini düzenleme konuları üzerinde durulmakta; öğrencilerin duygu ve değer farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Öğretmenlerin ayrımcılık ve ön yargı temelli zorbalığı tanıma, önleme ve uygun müdahale yöntemlerini kullanma becerilerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitimler de düzenlenmektedir. Geçici koruma altındaki öğrencilere yönelik zorbalığın önlenmesi amacıyla hazırlanan ilk eğitim, 2024 yılında 10 ildeki ortaokullarda görev yapan 100 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitimlerde farklılıklara saygı, sınıf içi önleme ve müdahale stratejileri ile öğrencilerin destek ihtiyaçları ele alınmış olup söz konusu eğitimin 2026-2027 eğitim öğretim yılında yeniden gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi kapsamında yöneticilerin, okul idarecilerinin ve öğretmenlerin görev ve sorumlulukları belirlenmiş; il düzeyinde şiddete zemin hazırlayabilecek risk faktörlerinin tespit edilmesi ve önleyici tedbirlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar düzenlenmiştir. Bakanlığımızın da taraf olduğu Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu ve Önleyici Hizmet ve Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü ile erken uyarı, bildirim, değerlendirme ve yönlendirme süreçlerinin kurumlar arası koordinasyon içerisinde yürütülmesi öngörülmektedir.

Protokol çerçevesinde risklerin niteliğine göre okul içi rehberlik desteği, sağlık ve sosyal hizmetlere yönlendirme ile çok disiplinli değerlendirme süreçleri düzenlenmiştir. Ciddi risk göstergelerinde okul yöneticisi, rehber öğretmen/psikolojik danışman ve RAM temsilcisinin katılımıyla öğrenciye yönelik vaka yönetim planı oluşturulması; okul rehberlik servisleri, Çocuklar Güvende Ekipleri ve Sosyal Hizmet Merkezleri arasında iş birliği sağlanması öngörülmektedir. Süreçlerin kayıt ve takibini desteklemek amacıyla Vaka Takip Modülü oluşturulması planlanmaktadır.

2026 yılı ve izleyen dönemde erken uyarı ve yönlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi, öğretmen ve okul yöneticilerine davranışsal gözlem ve acil durumda hareket; rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar ile RAM personeline öğrenci ve aile görüşmeleri, kayıt tutma ve vaka koordinasyonu konularında eğitim verilmesi öngörülmektedir. Bu kapsamda 81 ilden 131 rehber öğretmen/psikolojik danışmana Psikolojik İlk Yardım eğitici eğitimi verilmiş olup eğitimlerin il düzeyinde yaygınlaştırılmasına devam edilmektedir. Ülke genelindeki 303 RAM ile RAM'larda ve eğitim kurumlarında görev yapan 44.204 rehber öğretmen/psikolojik danışmanın katkısıyla, öğrencilerin ihtiyaçlarına dayalı gelişimsel, koruyucu ve önleyici hizmetler sürdürülmektedir.