



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 06.10.2026
Sayı : 3.167

50357



Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma Ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **T.C. Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin** tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İç Tüzüğü'nün 96. maddeleri gereğince talep ederim.
06/10/2026

Saygılarımla,

Op. Dr. Ali KARAÖBA
Uşak Milletvekili

Üniversiteler yalnızca akademik bilgi üreten kurumlar değil; bulundukları şehirlerin ekonomik, sosyal, kültürel ve bilimsel potansiyelini toplumsal faydaya dönüştürmesi beklenen kamusal yapılardır. Bu sorumluluğun en önemli başlıklarından biri de engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime, üretime, istihdama ve sosyal yaşama eşit katılımını sağlayacak çalışmaların geliştirilmesidir.

Düzce ili; İstanbul-Ankara ulaşım aksı üzerindeki stratejik konumu, sanayi ve lojistik kapasitesi, deprem geçmişi ve afet riski, tarım, fındık üretimi, orman varlığı, kırsal yerleşim yapısı, sağlık, eğitim ve hizmet sektörü potansiyeliyle özel öneme sahip illerden biridir. Bu yapı, engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitim, sağlık, ulaşım, rehabilitasyon, afet güvenliği, sosyal yaşam ve istihdama erişimini doğrudan etkilemektedir.

Düzce'de engelli bireylerin yükseköğretime erişimi yalnızca üniversiteye kayıt yaptırabilme meselesi değildir. İlçelerden, beldelerden ve köylerden kampüse ulaşım, kampüs içi hareketlilik, barınma, yemekhane, sağlık hizmetlerine erişim, dijital altyapı, ders materyallerinin erişilebilirliği, sınav uyarlamaları, psikososyal destek, sosyal-kültürel etkinliklere katılım, laboratuvar ve uygulamalı eğitim süreçleri, afet hazırlığı, ailelerin bilgilendirilmesi ve mezuniyet sonrası istihdam olanakları birlikte değerlendirilmelidir.

Düzce Üniversitesi; ilin yükseköğretim kapasitesini güçlendiren, genç nüfusun eğitim olanaklarını artıran ve Düzce'nin sosyal, ekonomik, kültürel ve bilimsel gelişimine katkı sunması beklenen en önemli kamusal kurumlardan biridir. Üniversitenin tıp, sağlık bilimleri, mühendislik, orman, ziraat, fen-edebiyat, eğitim, işletme, sanat, tasarım, mimarlık, spor bilimleri, turizm, meslek yüksekokulları, sağlık, afet, sanayi, orman ürünleri, tarım, yerel kalkınma ve kültürel çalışmalar alanındaki kapasitesi, engelli ve özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi bakımından özel bir sorumluluk doğurmaktadır.

Düzce Üniversitesi'nin engelli bireylere yönelik çalışmaları yalnızca kampüs içinde rampa, asansör veya fiziki düzenlemelerle sınırlı kalmamalıdır. Üniversite; Düzce'nin deprem geçmişini ve afet riskini, sanayi ve lojistik potansiyelini, fındık ve tarım ekonomisini, orman varlığını, kırsal yerleşim yapısını ve engelli bireylerin istihdam ihtiyacını dikkate alarak eğitimden mesleki beceriye, sosyal yaşama katılımdan afetlere hazırlık ve bağımsız yaşam becerilerine uzanan somut çalışmalar yürütmelidir.

Düzce'de özellikle engelli öğrencilerin kampüse ulaşımı, eğitim materyallerine erişimi, dijital sistemleri kullanabilmesi, laboratuvar ve uygulamalı eğitimlere katılımı, sosyal-kültürel etkinliklerden yararlanması, spor alanlarına erişimi, staj süreçlerinde desteklenmesi, sağlık hizmetlerine ulaşabilmesi ve afet anında güvenli tahliye imkânlarına sahip olması büyük önem taşımaktadır. Üniversitenin tıp, sağlık bilimleri, mühendislik, orman, ziraat, eğitim, sosyal bilimler, spor ve meslek yüksekokulları aracılığıyla engelli bireylerin sağlık, rehabilitasyon, özel eğitim, afet hazırlığı, sanayi, tarım, orman ürünleri, kamu hizmetleri ve sosyal hizmet alanlarında desteklenmesi beklenmektedir.

Ayrıca Düzce gibi deprem riski yüksek, sanayi ve kırsal yaşamın iç içe geçtiği, İstanbul-Ankara aksı üzerinde bulunan bir şehirde, üniversite ile Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, AFAD, İŞKUR, belediyeler, kaymakamlıklar, organize sanayi bölgeleri, meslek odaları, tarım ve orman örgütleri, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleri arasında güçlü bir koordinasyon kurulması gerekmektedir. Özel eğitimden yükseköğretime geçiş, rehberlik, aile desteği, sağlık ve rehabilitasyon hizmetleri, afet hazırlığı, mesleki yönlendirme ve istihdam başlıkları ancak kurumlar arası ortak çalışma ile etkili hale gelebilir.

Bu nedenle Düzce ili ve Düzce Üniversitesi özelinde 2020-2026 döneminde engelli ve özel gereksinimli bireylere yönelik yürütülen çalışmaların kapsamlı biçimde değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda;

- 1- Düzce Üniversitesi'nde engelli bireylere yönelik koordinasyon hangi birimler aracılığıyla yürütülmektedir? Bu birimlerde görev yapan personel sayısı kaçtır?
- 2- 2020-2026 yılları arasında Düzce Üniversitesi kampüslerinde erişilebilirlik kapsamında yapılan fiziki düzenlemeler nelerdir? Bu düzenlemeler hangi fakülte, yüksekokul, meslek

yüksekokulu, hastane, kütüphane, yemekhane, laboratuvar, spor alanı ve sosyal tesislerde uygulanmıştır?

- 3- Görme, işitme, ortopedik, zihinsel, nörogelişimsel, süregelen hastalık veya diğer engel gruplarına sahip öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak amacıyla hangi akademik uyarlamalar yapılmıştır?
- 4- Düzce Üniversitesi'nde 2020-2026 yılları arasında öğrenim gören engelli öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin engel gruplarına, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü, program ve yıllara göre dağılımı nasıldır? Aynı dönemde üniversitede görev yapan engelli akademik personel ve engelli idari personel sayısı kaçtır?
- 5- Düzce Üniversitesi ile Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında özel eğitim, kapsayıcı eğitim, rehberlik, engelli öğrencilerin yükseköğretime geçişi ve aile bilgilendirme çalışmaları kapsamında yürütülen ortak çalışmalar nelerdir?
- 6- Düzce'nin deprem geçmişi, afet riski, kırsal yerleşim yapısı, sanayi bölgeleri, ilçe-köy bağlantıları ve ulaşım ihtiyaçları dikkate alınarak engelli öğrencilerin kampüse ulaşımı, barınması, kampüs içi hareketliliği, sağlık hizmetlerine erişimi ve afet anında güvenli tahliyesi için özel düzenlemeler yapılmış mıdır?
- 7- Düzce'nin sanayi, lojistik, fındık üretimi, tarım, orman ürünleri, sağlık, afet hazırlığı ve hizmet sektörü potansiyeli dikkate alınarak engelli bireylerin beceri kazanmasına ve istihdama hazırlanmasına yönelik özel çalışmalar yürütülmüş müdür?
- 8- Üniversite tarafından 2020-2026 döneminde engelli bireyler odağında TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği fonları, Birleşmiş Milletler programları, kalkınma ajansı destekleri veya benzeri ulusal/uluslararası projeler yürütülmüş müdür?
- 9- Düzce Üniversitesi ile yerel yönetimler, kamu kurumları, AFAD, organize sanayi bölgeleri, meslek odaları, tarım ve orman örgütleri, sağlık kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve engelli dernekleri arasında yürütülen iş birlikleri nelerdir?
- 10- Üniversitenin dijital platformları, öğrenci bilgi sistemleri, uzaktan eğitim altyapıları, kütüphane hizmetleri, hastane başvuru sistemleri ve kurumsal dijital platformları engelli bireylerin kullanımına uygun mudur?
- 11- 2020-2026 yılları arasında Düzce Üniversitesi'ne veya Bakanlığınıza CİMER üzerinden iletilen ve engelli bireylerle ilgili başvuru sayısı kaçtır?
- 12- Düzce ili özelinde engelli ve özel gereksinimli bireylerin yükseköğretime erişimi, kampüs yaşamına katılımı, sağlık ve rehabilitasyon hizmetlerinden yararlanması, afetlere hazırlığı, mezuniyet sonrası istihdamı ve bağımsız yaşam becerilerinin güçlendirilmesi bakımından tespit edilen başlıca sorunlar nelerdir? Bu sorunların çözümüne yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın Düzce Üniversitesi, Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yerel yönetimler, kamu kurumları, sağlık kuruluşları, AFAD ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte yürüttüğü veya 2026 ve sonrası için planladığı özel bir çalışma, program veya strateji belgesi bulunmakta mıdır?