TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI
Sayı : 21258
Tarih : 13.11.2026

53377

**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA**

Aşağıdaki sorularımın Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

**Gülüstan Kılıç Koçyiğit**
**Kars Milletvekili**
**DEM Parti Grup Başkanvekili**

Türkiye'de eğitim hakkına erişim, çocukların yaşadıkları bölgeye, ailenin ekonomik koşullarına ve eğitim kurumlarının sahip olduğu olanaklara göre farklılaşmaktadır. Öğretmen açığının ülke genelinde dengeli biçimde giderilememesi, özellikle kırsal bölgelerde, köy okullarında ve sosyoekonomik açıdan dezavantajlı yerleşim yerlerinde eğitimde fırsat eşitsizliğini derinleştirmektedir.

Öğretmen ihtiyacının belirlenmesinde norm kadro uygulamasının esas alınmasına karşın, norm kadro sayıları ile okulların fiilî öğretmen ihtiyaçları arasında farklılıklar bulunabilmektedir. Öğrenci sayısı, ders yükü, okulun coğrafi konumu, ulaşım olanakları, birleştirilmiş sınıflar, özel eğitim ihtiyacı ve bölgesel koşulların öğretmen planlamasına ne ölçüde yansıtıldığı kamuoyunca yeterince bilinmemektedir.

Özellikle köy okullarında ve kırsal bölgelerde öğretmen açığının ücretli öğretmen görevlendirmeleri, geçici görevlendirmeler veya bir öğretmenin birden fazla okulda çalıştırılması yoluyla giderilmeye çalışıldığına ilişkin bildirimler bulunmaktadır. Bazı bölgelerde branş öğretmenlerine erişim sınırlı kalırken, bazı eğitim kurumlarında derslerin alan dışı görevlendirmelerle yürütüldüğü ifade edilmektedir.

Eğitim hakkı, çocukların yaşadıkları yerleşim yerine göre farklılaşan bir hizmet olarak değerlendirilemez. Kırsal bölgelerde yaşayan çocukların da nitelikli, kesintisiz ve eşit eğitim hizmetine erişmesi devletin kamusal sorumluluğudur. Öğretmen dağılımının yalnızca mevcut norm kadro ve atama kontenjanları üzerinden değil, bölgesel eşitsizlikleri giderme hedefiyle planlanması gerekmektedir.

53377

**Bu bağlamda;**

1. 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Türkiye genelinde resmî eğitim kurumlarında toplam kaç öğretmen norm kadrosu bulunmaktadır? Bu kadroların kaçı dolu, kaçı boştur?

2. Mevcut norm kadro açığının illere, ilçelere, eğitim kademelerine ve branşlara göre dağılımı nedir?

3. Bakanlığınızın belirlediği fiilî öğretmen ihtiyacı ile norm kadro açığı arasında ne kadar fark bulunmaktadır? Bu farkın nedenleri nelerdir?

4. Son 5 eğitim-öğretim yılında öğretmen açığı en yüksek olan 20 il hangileridir? Bu illerdeki öğretmen açığının kapatılması için hangi somut adımlar atılmıştır?

5. Köy okulları ve kırsal yerleşim yerlerinde görev yapan öğretmen sayısı kaçtır? Bu okullarda branşlara göre öğretmen ihtiyacı ne düzeydedir?

6. Öğretmen açığı nedeniyle bir öğretmenin birden fazla okulda görevlendirildiği eğitim kurumu sayısı kaçtır? Bu uygulama hangi illerde ve hangi branşlarda yaygındır?

7. Birleştirilmiş sınıflarda eğitim veren okul sayısı kaçtır? Bu okullarda görev yapan öğretmenlerin çalışma koşulları, öğrenci sayıları ve eğitim ihtiyaçları nasıl değerlendirilmektedir?

8. Son 5 yılda taşımalı eğitim kapsamına alınan öğrenci sayısı kaçtır? Bu öğrencilerin illere ve eğitim kademelerine göre dağılımı nedir?

9. Son 5 yılda taşımalı eğitim uygulaması nedeniyle kapatılan veya eğitim hizmeti sunulmayan köy okulu sayısı kaçtır? Bu okulların illere göre dağılımı nedir?

10. Taşımalı eğitim uygulamasının öğretmen istihdamı ve kırsal bölgelerdeki öğretmen ihtiyacı üzerindeki etkisine ilişkin bir değerlendirme yapılmış mıdır?

11. Öğretmen açığı bulunan okullarda derslerin ücretli öğretmenler veya alan dışı görevlendirmeler yoluyla yürütüldüğü eğitim kurumu sayısı kaçtır? Bu okulların illere ve branşlara göre dağılımı nedir?

12. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilerin eğitim gördüğü kurumlarda öğretmen açığı ne düzeydedir? Özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen ve destek personeli ihtiyacının karşılanması için hangi planlama yapılmaktadır?

13. Bölgesel öğretmen açığının giderilmesi amacıyla dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlere yönelik barınma, ulaşım, sosyal destek ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi için hangi uygulamalar yürütülmektedir?

14. Öğretmen atamalarında bölgesel eşitsizliklerin giderilmesi, kırsal yerleşimlerdeki okulların öğretmen ihtiyacının öncelikli olarak karşılanması ve öğrencilerin eşit eğitim hakkına erişiminin güvence altına alınması amacıyla uzun vadeli bir istihdam politikası oluşturulmuş mudur?

15. Öğretmen ihtiyacının belirlenmesi ve norm kadro planlaması süreçlerinde eğitim emekçilerinin, sendikaların, meslek örgütlerinin ve yerel eğitim bileşenlerinin görüşlerinin alınmasına yönelik katılımcı bir mekanizma bulunmakta mıdır?