T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 280
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

11../..11/2026

7/50524
7/50527
7/50538
7/50542
7/50693
7/50696
7/50698
7/50834
7/50835
7/50989 7/51100 7/51107

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi :a) 21.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1967256 sayılı yazınız.
b) 21.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1967277 sayılı yazınız.
c) 21.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1967297 sayılı yazınız.
ç) 21.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1967576 sayılı yazınız.
d) 23.10.2026 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1968306 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazılarla iletilen Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/50524 ve 7/50527, Muğla Milletvekili Metin ERGUN'un 7/50538, Balıkesir Milletvekili Turhan ÇÖMEZ'in 7/50542, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/50693 ve 7/50696, Antalya Milletvekili Mustafa ERDEM'in 7/50698, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/50834 ve 7/50835, Şırnak Milletvekili Mehmet Zeki İRMEZ'in 7/50989, Iğdır Milletvekili Yılmaz HUN'un 7/51100 ile Manisa Milletvekili Selma Aliye KAVAF'ın 7/51107 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (16 Sayfa)

Atatürk Bulvarı No: 98 Kızılay 06648 ANKARA
e-posta: sgb@meb.gov.tr
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr

Bilgi için: Emine DOĞDU
Telefon: (0312) 413 25 32
Faks: (0312) 418 75 39

7/50524

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN YÜZYILI

NİĞDE MİLLETVEKİLİ ÖMER FETHİ GÜRER'İN 7/50524 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programları, 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren ilgili sınıf düzeylerinde kademeli olarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimi; öğretim programlarında tanımlanan öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, kavramsal ve alan becerilerinin gelişimi, problem çözme, yorumlama, çıkarım yapma ve öğrenilen bilgileri farklı durumlarda kullanabilme gibi gözlemlenebilir ölçütler üzerinden takip edilmektedir.

Bu kapsamda yazılı ve uygulamalı sınavların yanı sıra performans görevleri, projeler, gözlem formları, kontrol listeleri, öz değerlendirme ve akran değerlendirmeleri ile öğrenci ürün dosyalarından yararlanılmaktadır. İlgili sınıf düzeylerinde hazırlanan gelişim raporlarıyla öğrencilerin beceri gelişimleri ve desteklenmesi gereken alanları izlenmektedir. Ayrıca belirli sınıf düzeyleri ve dersleri kapsayan Okul Tabanlı İzleme Araştırması ile ülke geneli ortak yazılı sınavların sonuçları, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma durumlarının değerlendirilmesine yönelik bilgi sağlamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme yaklaşımının incelenmesi amacıyla üniversitelerden akademisyenler ve Bakanlığımız uzmanlarının katılımıyla "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Becerilerin Ölçülmesine İlişkin Araştırma Raporu" hazırlanmıştır. Çalışmada önceki yıllarda uygulanan merkezî sınav sorularının yapısı incelenmiş; modelde tanımlanan becerilerin süreç bileşenlerini ölçmeye yönelik bağlam temelli sorular geliştirilmiştir. Öğrencilerle yapılan bilişsel görüşmeler ve pilot uygulamalar aracılığıyla soruların anlaşılabilirliği, öğrencilerin çözüm süreçleri, hedeflenen becerilerle uyumu, güçlük ve ayırt edicilik özellikleri değerlendirilmiştir. Bu çalışmalar, soru yapılarının ve becerilerin ölçülebilirliğinin incelenmesine, öğretim programları ile ölçme araçları arasındaki uyumun güçlendirilmesine yöneliktir.

Modelle öğrencilerin okuma, matematik ve fen okuryazarlığı ile problem çözme, verileri yorumlama, sorgulama ve akıl yürütme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. PISA ve TIMSS gibi uluslararası değerlendirmelerde de önem taşıyan bu becerilerin desteklenmesi amacıyla bağlam temelli soru geliştirme çalışmaları yürütülmekte; soru yazım kılavuzları ve yardımcı kaynaklar hazırlanmaktadır. Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşam durumlarına aktarabilmeleri ve bu alanlardaki gelişimlerinin uluslararası değerlendirmelere yansıması amaçlanmaktadır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES) üzerinden öğretmenlerden alınan bildirimler; görüş ve önerilerin yanında uygulamada karşılaşılan güçlükleri ve iyileştirme taleplerini de kapsamaktadır. Bildirimlerde programların uygulanabilirliği, içerik ve etkinliklerin sınıf düzeyine uygunluğu, ders kitaplarının öğretim programlarıyla uyumu ve ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin hususlar yer almaktadır. Bu bildirimler, saha araştırmaları ve diğer izleme çalışmalarından elde edilen bulgularla birlikte değerlendirilerek geliştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Bu değerlendirmeler doğrultusunda öğretim programlarının içeriklerinde, öğrenme çıktılarında, uygulama açıklamalarında ve terminolojisinde güncellemeler yapılmıştır. Örneğin Biyoloji Dersi Öğretim Programında dokuzuncu sınıf düzeyindeki "Yaşam" ve "Organizasyon" temaları arasındaki konu dağılımı yeniden düzenlenmiştir. Kimya Dersi Öğretim Programında ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme-öğretme uygulamaları ve öğrenme kanıtlarına ilişkin

açıklamalar geliştirilmiştir. Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programında ise metin tahlili süreçlerinin uygulama sırasını daha açık hâle getiren düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca bağlam temelli soru yazımına ilişkin kılavuz yayımlanmış; pilot uygulamalardan elde edilen bulgular doğrultusunda soru bağlamlarının açıklığı ve işlevselliğine yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Tamamlanan bu güncellemelerin yanında, modelin temel yaklaşımı ve kuramsal bütünlüğü korunarak sahadaki uygulanabilirliğinin güçlendirilmesine yönelik Ortak Metin revizyonu çalışmaları da sürdürülmektedir.