TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI
Sayı : 21260
Tarih : 13.11.2026

53375

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

Gülüstan Kılıç Koçyiğit
Kars Milletvekili
DEM Parti Grup Başkanvekili

Öğretmen yetiştirme ve istihdam sistemi, eğitim hakkının ve kamusal eğitim hizmetinin temel unsurlarından biridir. Ancak son yıllarda öğretmen adaylarının mesleğe giriş koşullarında yapılan değişiklikler, sınav ve değerlendirme süreçleri, atama kontenjanları ve Millî Eğitim Akademisinin kurulması, öğretmen adaylarının geleceğine ilişkin belirsizlikleri artırmıştır.

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu ile getirilen Millî Eğitim Akademisi sistemi kapsamında öğretmen adaylarının mesleğe kabulünde Millî Eğitim Akademisi Giriş Sınavı (MEB-AGS) ve hazırlık eğitimi süreci esas alınmaktadır. Bu sistemde öğretmen adaylarının akademiye kabul edilmesi, doğrudan öğretmen olarak istihdam edilmeleri anlamına gelmemekte; adaylar ayrıca hazırlık eğitimi ve sonrasındaki değerlendirme süreçlerinden geçmektedir.

2025 yılında gerçekleştirilen öğretmen alımı kapsamında 15 bin sözleşmeli öğretmen ataması yapılırken Millî Eğitim Akademisi hazırlık eğitimi için 10 bin kontenjan belirlenmiştir. 2026 AGS sürecinde de öğretmen adayları sınav, akademi kontenjanı ve istihdam süreçlerinin nasıl yürütüleceğine ilişkin belirsizlikler yaşamaktadır.

Öğretmen adaylarının yıllarca süren lisans eğitimleri, pedagojik formasyon süreçleri ve mesleki birikimleri sonrasında yeniden sınav ve hazırlık eğitimi süreçlerine tabi tutulması, öğretmen yetiştirme sisteminin niteliği ve eşitlik ilkesi bakımından tartışılması gereken bir konudur. Akademi sürecinde adayların ekonomik koşulları, barınma ve ulaşım ihtiyaçları, eğitim süresince sahip olacakları haklar ve eğitim sonrasında istihdam güvenceleri de önem taşımaktadır.

Öte yandan öğretmen adaylarının atama ve istihdam süreçlerinde başarı sıralamalarının, branş kontenjanlarının ve değerlendirme ölçütlerinin şeffaf olması gerekmektedir. Öğretmen adaylarının mesleğe girişinde objektif, denetlenebilir ve eşitlikçi ölçütlerin esas alınması, eğitim sistemine duyulan güven açısından da önemlidir.

Öğretmen yetiştirme ve istihdam sisteminin öğretmen adaylarının ekonomik koşullarını gözeten, mesleki yeterliliklerini esas alan, güvenceli istihdamı önceleyen ve eğitim emekçilerinin katılımıyla oluşturulan kamusal bir politika çerçevesinde düzenlenmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda;

1. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu kapsamında kurulan Millî Eğitim Akademisinin hazırlık eğitimi ve öğretmen istihdamına ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları nelerdir?

2. Millî Eğitim Akademisinin kuruluşundan bu yana açılan hazırlık eğitimi kontenjanları, başvuran aday sayıları, kabul edilen aday sayıları ve branşlara göre dağılımı nedir?

3. 2025 AGS sonuçları doğrultusunda Millî Eğitim Akademisine alınan 10 bin adayın hazırlık eğitimi süreci hangi tarihte başlamıştır? Eğitimlerin süresi, içeriği, değerlendirme ölçütleri ve tamamlanma takvimi nedir?

4. 2026 AGS kapsamında Millî Eğitim Akademisine alınması planlanan öğretmen adayı sayısı kaçtır? Bu sayı hangi branşlara göre belirlenmiştir? Kontenjanların belirlenmesinde hangi bilimsel ve nesnel ölçütler esas alınmıştır?

5. 2026 AGS'ye başvuran öğretmen adayı sayısı, sınava katılan aday sayısı ve branşlara göre başarı sıralamalarının dağılımı nedir?

6. Millî Eğitim Akademisi hazırlık eğitimi süresince öğretmen adaylarına ödenecek ücret veya burs miktarı ne kadardır? Bu ödemelerin adayların barınma, ulaşım, beslenme ve diğer zorunlu yaşam giderlerini karşılamaya yeterli olup olmadığına ilişkin bir çalışma yapılmış mıdır?

7. Akademi hazırlık eğitimi süresince adayların sağlık, sosyal güvenlik, izin ve diğer özlük hakları nelerdir? Adayların sosyal güvenlik primleri hangi esaslara göre yatırılmaktadır?

8. Millî Eğitim Akademisi hazırlık eğitimi için farklı illere yerleştirilen adayların barınma ve ulaşım ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik hangi destekler sağlanmaktadır? Bu amaçla ayrılan bütçe ne kadardır?

9. Akademi hazırlık eğitiminin değerlendirme ölçütleri nelerdir? Adayların başarısız sayılmasına neden olabilecek ölçütler, itiraz mekanizmaları ve değerlendirme süreçlerinin denetlenmesine ilişkin usuller nelerdir?

10. Millî Eğitim Akademisi hazırlık eğitimini başarıyla tamamlayan adayların öğretmen olarak istihdam edilmesine ilişkin süreç nasıl yürütülecektir? Akademiyi tamamlayan bütün adayların istihdamı güvence altında mıdır?

11. Akademi hazırlık eğitimi sürecinde başarısız sayılan veya çeşitli nedenlerle eğitimini tamamlayamayan adayların itiraz ve yeniden değerlendirme hakları nelerdir?

12. AGS ve Millî Eğitim Akademisi sistemine geçilmesinin öğretmen adaylarının mesleğe başlama süresine ve ekonomik koşullarına etkisini değerlendiren bir etki analizi yapılmış mıdır?

13. Öğretmen adaylarının lisans eğitimleri boyunca edindikleri akademik ve mesleki yeterliliklerin öğretmen istihdamında nasıl değerlendirileceği belirlenmiş midir? Üniversitelerin öğretmen yetiştirme programları ile Akademi hazırlık eğitimi arasındaki ilişki hangi esaslara göre kurulmuştur?

14. AGS ve Akademi sisteminde öğretmen adaylarının değerlendirilmesinde mülakat veya öznel değerlendirme yöntemlerine başvurulmakta mıdır? Başvurulması hâlinde değerlendirme ölçütleri, komisyonların yapısı ve denetim mekanizmaları nelerdir?

15. Öğretmen adaylarının mesleğe giriş süreçlerinde sınav ve Akademi aşamalarının yanı sıra üniversite eğitimleri, pedagojik formasyonları ve mesleki yeterliliklerinin esas alınması yönünde bir değerlendirme yapılmakta mıdır?

16. Millî Eğitim Akademisinin eğitim programlarının hazırlanmasında eğitim fakültelerinin, üniversitelerin, eğitim sendikalarının, meslek örgütlerinin ve öğretmenlerin görüşleri alınmış mıdır? Akademinin yönetim ve karar süreçlerinde bu bileşenlerin katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuş mudur?

17. Öğretmen yetiştirme ve istihdam sisteminin sürekli değişen sınav ve değerlendirme modellerinden çıkarılarak uzun vadeli, öngörülebilir, eşitlikçi ve güvenceli bir kamusal istihdam politikası temelinde yeniden düzenlenmesine yönelik bir çalışma bulunmakta mıdır?