T. B. M. M.
İYİ PARTİ
GRUP BAŞKANLIĞI
Tarih: 26.10.2026
Sayı: 7389

52056

M. Satuk Buğra KAVUNCU
İstanbul Milletvekili

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıda yer alan sorularımın, Dışişleri Bakanı Sayın Hakan FİDAN tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim. 20/10/2026

M. Satuk Buğra KAVUNCU
İstanbul Milletvekili

Yunanistan'da 2026-2027 eğitim öğretim yılı için Batı Trakya'da Rodop'ta 5, İskeçe'de 2 ve Meriç'te 1 olmak üzere toplam 8 Türk azınlık ilkokulunun faaliyetleri öğrenci sayısının yetersiz olduğu gerekçesiyle askıya alınmıştır. Azınlık temsilcileri, geçici olarak nitelendirilen bu uygulamanın fiilen okul kapanması anlamına geldiğini ve Batı Trakya Türk toplumunun eğitim olanaklarını daralttığını belirtmektedir.

Batı Trakya Türk azınlığının eğitim hakları, Lozan Barış Antlaşması ve ilgili ikili düzenlemeler çerçevesinde ele alınması gereken önemli bir konudur. Azınlık okullarının faaliyetlerinin askıya alınması, yalnızca eğitim kurumlarının geleceğini değil, çocukların ana dillerinde eğitim görme imkânlarını, kültürel kimliklerinin korunmasını ve ailelerin eğitim tercihlerini de doğrudan etkilemektedir. Okulların kapatılması nedeniyle çocukların başka yerleşim yerlerine gitmek zorunda kalması, özellikle küçük yaştaki öğrenciler ve aileleri bakımından ulaşım ve eğitim erişimi sorunları doğurmaktadır.

Batı Trakya, Türkiye ile Yunanistan arasındaki tarihî ve coğrafi yakınlığın yanı sıra, bölgedeki Türk azınlığın varlığı ve kültürel bağları nedeniyle de stratejik ve toplumsal öneme sahiptir. Batı Trakya Türkleri, tarihî geçmişleri, dilleri, kültürleri ve gelenekleriyle bölgenin toplumsal dokusunun ayrılmaz bir parçasıdır. Türkiye ile Batı Trakya Türkleri arasındaki tarihî ve kültürel bağların korunması, soydaşlarımızın haklarının gözetilmesi bakımından önemlidir. Ayrıca Batı Trakya Türk azınlığının eğitim kurumlarının korunması ve kimliğini yaşatma hakkının güvence altına alınması, iki ülke arasındaki ilişkilerin niteliğini de doğrudan ilgilendiren bir meseledir. Azınlık okullarının faaliyetlerinin askıya alınması karşısında Türkiye'nin diplomatik girişimlerini sürdürmesi ve Batı Trakya Türklerinin haklarının korunmasını ikili ilişkiler gündeminde kararlılıkla takip etmesi gerekmektedir.

Azınlık temsilcileri, öğrenci sayısının düşüklüğünün okul faaliyetlerinin durdurulması için gerekçe gösterilmesini eleştirmekte ve azınlık okullarının özel statüsünün gözetilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu çerçevede, söz konusu uygulamaların uluslararası anlaşmalarla güvence altına alınan haklar bakımından değerlendirilmesi ve azınlık toplumunun taleplerinin Yunan makamları nezdinde gündeme getirilmesi önem taşımaktadır.

Türkiye'nin Batı Trakya Türk azınlığının haklarının korunmasına yönelik diplomatik girişimlerinin, ikili ilişkiler ve uluslararası platformlar çerçevesinde nasıl yürütüldüğünün açıklığa kavuşturulması gerekmektedir. Bu kapsamda, okulların yeniden faaliyete geçirilmesi, azınlık temsilcileriyle düzenli istişare yürütülmesi ve eğitim alanındaki sorunların kalıcı biçimde çözülmesi için atılan adımların kamuoyuyla paylaşılması önem arz etmektedir.

Bu bağlamda;

1. Batı Trakya'da 2026-2027 eğitim öğretim yılı için 8 Türk azınlık ilkokulunun faaliyetlerinin askıya alınması konusunda Bakanlığınızın bilgisi bulunmakta mıdır?

2. Söz konusu kararlar, Yunanistan makamları nezdinde diplomatik girişim veya görüşmelerde gündeme getirilmiş midir? Getirilmişse hangi sonuçlar alınmıştır?

3. Okulların faaliyetlerinin askıya alınmasının Lozan Barış Antlaşması ve azınlık eğitimine ilişkin ilgili uluslararası düzenlemeler bakımından değerlendirilmesine yönelik Bakanlığınızca herhangi bir çalışma yürütülmüş müdür?

4. Batı Trakya Türk azınlığının eğitim haklarına ilişkin sorunların çözümü amacıyla Yunanistan makamlarıyla hangi diplomatik mekanizmalar işletilmektedir?

5. Faaliyetleri askıya alınan okulların yeniden açılması ve azınlık eğitiminin sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla Bakanlığınızın somut bir girişim veya eylem planı bulunmakta mıdır?

6. Batı Trakya Türk azınlığının temsilcileriyle eğitim alanındaki sorunlar hakkında düzenli görüşmeler yapılmakta mıdır? Bu görüşmelerde dile getirilen talepler doğrultusunda hangi adımlar atılmıştır?

7. Batı Trakya Türk azınlığının eğitim haklarının korunması konusunda Avrupa Konseyi, Avrupa Güvenlik ve İşbirliği Teşkilatı ve diğer ilgili uluslararası platformlar nezdinde girişimde bulunulmuş mudur?